

СОГЛАСОВАНА

Руководитель департамента
Образования администрации
городского округа Тольятти
_____ Лебедевой Л.М.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Учреждения

Протокол № 23 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 59»
Е.Н. Рожко

Приказ № 280 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА»
на 2023 – 2028 гг

ТОЛЬЯТТИ

2023

1.Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в т.ч. в редакции Федерального закона от 30.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» (утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ (Протокол от 03.09.2018 г. №10); – Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р в редакции Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. № 1230-р); – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

	«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 г до 01.01.2027г.; – Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы утвержденная постановлением Правительством Самарской области от 21 января 2015 года N 6 (с изменениями от 26.12.2022 года)
Цель	Построение модели образовательного пространства школы как территории качественного образования и равных возможностей

	для интеллектуального и личностного развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным качественным общим и дополнительным образованием 2. Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании 3. Разработать и внедрить подпроекты «Талантливый ученик», «Социально-активный ученик», обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося школы 4. Создать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения 5. Создать систему поддержки профессионального роста педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов педагогов 6. Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию развивающей образовательной среды школы 7. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся 8. Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с различными группами обучающихся
Планируемые результаты реализации	1. Реализованы подпроекты «Современная школа» «Талантливый учитель», «Талантливый ученик», «Социально-

Программы развития	активный ученик», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители» 2. Учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного общего и дополнительного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 3. Для 100% контингента обучающихся обеспечено качественное образование. 4. Заключены договора о сетевой форме взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, "IT-кубы", "Точки роста", экостанции, ведущие предприятия региона, проф. образовательные организации и ВУЗЫ и др.) 5. Заключены договора о взаимном сотрудничестве с организациями дополнительного образования с дальнейшей реализацией программ на базе школы 6. Разработаны и реализованы программы для работы с разными категориями обучающихся (талантливых и одаренных, с ОВЗ, с низким уровнем учебной мотивации, воспитанниками социального приюта «Дельфин»). 7. Увеличено число обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности, во всероссийской олимпиаде школьников, в движении ГТО, получили высокие баллы по результатам ЕГЭ 8. Создан механизм психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения
----------------------------------	--

	9. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. 10. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 11. Дополнена и актуализирована программа воспитания с учетом современных реалий и задач. 12. Создана цифровая образовательная среда 13. Внедрен диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с различными группами обучающихся
Сведения о разработчиках	– Совет Учреждения – Педагогический коллектив школы
Период реализации	октябрь, 2023 – декабрь, 2028
Этапы реализации Программы развития	Программа развития реализуется в три этапа: - подготовительный, - основной, - обобщающий.
I этап – подготовительный	Сроки: октябрь, 2023 – декабрь, 2023 Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей (законных представителей) и общественности.
II этап – основной	Сроки: январь, 2024 – сентябрь, 2028 Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы. Доработка планов реализации целевых программ и проектов. Формирование и

	планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Переход к устойчивой реализации новой модели образовательного пространства школы и её содержания. Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.
III этап – обобщающий	Сроки: октябрь, 2028 – декабрь, 2028 Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, тиражирование накопленного опыта на семинарах и конференциях. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	- Директор школы осуществляет контроль за исполнением программных мероприятий Программы развития. - Заместитель директора по УВР осуществляет контроль за реализацией проектов, входящих в Программу развития. - Заместитель директора по УВР осуществляет контроль за реализацией программы воспитания обучающихся.

2. Информационная справка

Основные сведения об Учреждении

Дата основания Учреждения - 31.08.1981 г. на основании решения Исполнительного комитета Тольяттинского городского Совета народных депутатов Куйбышевской области № 367/15 от 31.08.1981 г.

Директор Учреждения – Рожко Елена Николаевна

Официальное полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г.К. Жукова».

Официальное сокращенное наименование – МБУ «Школа № 59».

Учредителем школы является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Юридический и фактический адрес учреждения: 445051, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская обл., г. Тольятти, проспект Степана Разина, 65

Место осуществления образовательной деятельности: 445051, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская обл., г. Тольятти, проспект Степана Разина, 65

Сведения об обучающихся

Общее количество обучающихся находится в пределах 850-870 человек.

Общая численность обучающихся,

осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (данные на конец 31.12.2023)
------------------------------------	---

Основная образовательная программа начального общего образования	375
Основная образовательная программа основного общего образования	438
Основная образовательная программа среднего общего образования	61

Основной контингент обучающихся школы составляют дети из малообеспеченных, неполных (38%) и неблагополучных семей (4%), а также воспитанники социального приюта «Дельфин». Более 5% обучающихся имеют статус ОВЗ.

Социальный состав определяет как невысокий уровень мотивации детей к обучению, так и недостаточную успешность в учебе.

Основной контингент родителей – это работники промышленных предприятий со средним или средне - специальным профессиональным образованием (64%). Основная социальная принадлежность - рабочие и служащие (60%). Приоритеты родителей смещены от получения их детьми образования, ориентированного на продолжение обучения (значимость образовательного результата), к образованию, обеспечивающему сохранность психофизического здоровья детей в условиях максимальной занятости (значимость условий и организации образовательного процесса).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

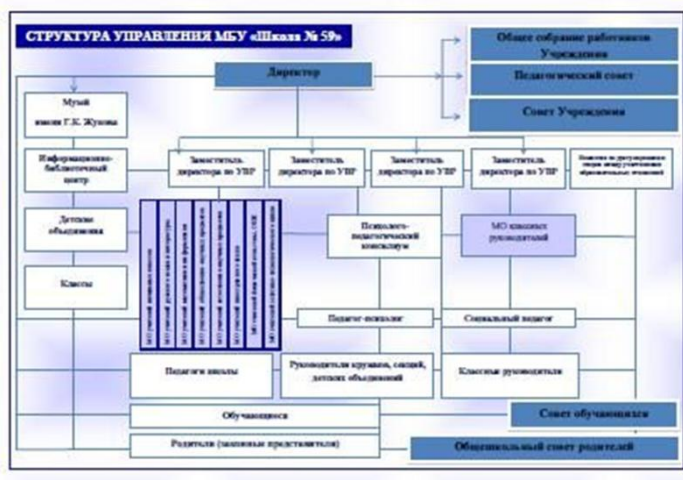
В Учреждении созданы все условия для реализации Программы развития.

Организационные условия.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.



Система управления имеет смешанную структуру: используются линейно-функциональная и коллегиальная модели, включающие элементы матричной. Это позволяет решать как задачи функционирования, так и задачи развития.

Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, ряд управленческих полномочий делегируется учителям.

Линейно-функциональная структура управления в Учреждении в 2021 году изменена на матричную структуру, которая получила свою реализацию и в 2022 году. Это позволило актуализировать работу Проектного офиса и сформировать систему отдельных проектных служб, которые состоят не только из управленческой команды, но и педагогов, прошедших внутрифирменное обучение по вопросу проектного управления.

Для осуществления учебно-методической работы в МБУ «Школа №59» организовано 6 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики и естественно-научного цикла;
- учителей истории, обществознания, иностранных языков;
- учителей эстетико-технологического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов.

Методические объединения учителей математики, информатики и естественно-научного цикла, а также учителей истории, обществознания, иностранных языков совместно работают над межпредметным содержанием и внедрением технологии образовательного события.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

В рамках участия в 2022 году Школы в федеральном проекте «Модернизация школьных систем» было приобретено новое учебное оборудование: 39 комплектов интерактивного оборудования для учебных классов (интерактивная доска, ноутбук учителя), 2 мобильных класса, интерактивное оборудование для актового зала, цифровые лаборатории для биологии, химии, физики. Таким образом, в Школе оборудовано 47 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.

На втором этаже Учреждения оборудован актовый зал и малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы расположены две универсальные спортивные площадки.

Учебно-методические условия.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 16119 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 12949 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 33 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях, проводимых информационно-библиотечным центром школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пополнение фонда библиотеки художественной литературой проходит в рамках акции «Подари книгу школе».

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Количество единиц
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом в Интернет	2
Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	951
Наличие в библиотеке ксерокса	Да
Наличие в библиотеке интерактивной доски	Нет
Наличие в медиаклассе проектора	Да

С 2020 году библиотека действует как информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку, конференц-зал с медиатекой.

Информационные условия.

Формами, обеспечивающими доступность и открытость информации о деятельности Учреждения являются:

- официальный сайт Учреждения - <https://school59.tgl.ru> ;
- отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- официальная группа Вконтакте - https://vk.com/school59_tgl .

Психолого-педагогические условия.

В Учреждении работает штатный психолог и педагог-логопед.

Условия для обеспечения безопасности образовательного процесса.

В школе имеются в полном объеме средства пожаротушения, оборудованы стенды со средствами пожаротушения, установлена противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; ограничен доступ посторонних лиц, не связанных с образовательным процессом, вход в здание школы ведётся строго через пункт пропуска с проверкой документов посторонних лиц, обеспечивается контроль въезда автотранспорта на территорию школы, проверка помещений на предмет безопасности эксплуатации.

Сведения о режиме деятельности

Урочная деятельность

Продолжительность учебной недели: - 1-9 классы – 5-дневная учебная неделя;

- 10-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Образовательная деятельность осуществляется в две смены.

Начало уроков первой смены: 8.00.

Начало уроков второй смены: 11.00

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 - 40 минут;

2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: 20 минут (перемены с приемом пищи);

10 минут (перемены без приема пищи).

Внеурочная деятельность

В учебные дни занятия внеурочной деятельности проводятся в кабинетах, свободных от учебных занятий и других аудиториях после окончания уроков и санобработки.

Реализация отдельных программ внеурочной деятельности осуществляется как в учебные дни, так и в каникулярное время.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сведения о работниках Учреждения

В Учреждении работают 43 педагога (без учета педагогов, находящихся в ДО).

Кадровое обеспечение учебного процесса	годы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля аттестованных педагогов	1	1	1
Доля учителей, имеющих категорию	0,51	0,53	0,54
Доля специалистов до 35 лет	0,24	0,73	0,75

Уровень образования, повышение квалификации учителей МБУ «Школа № 59» позволяет судить о профессионализме педагогического коллектива.

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
43	36	0	2	5

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 и более
4	1	8	17	13

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
Всего педагогов	10 чел	14 чел.	19 чел.
Итого от общего числа педагогических работников	21,3 %	32,5%	46,6 %

Руководящие работники на 2023 год:

Всего	Соответствие		
4	4		
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%		
Развитие потенциала управления	год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	1	1	1

Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа активно развивает социальное партнерство с представителями депутатского корпуса, шефствующей организацией «Печатный двор АвтоВАЗа», ВУЗами города, разрабатывая совместные программы и проекты, способствующие социализации обучающихся.

Окружение школы (ТОС, Совет ветеранов, социальный приют «Дельфин»), а также близость улицы маршала Г. К. Жукова подсказали идею создания в школе музея боевой славы и определили основное направление воспитательной деятельности – воспитание гражданственности и патриотизма, вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность. Музей имени четырехжды героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова является воспитательным центром школы, где проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Достижения Учреждения за 2021-2023 гг.

УЧРЕЖДЕНИЕ

С 2022 года Учреждение ведет инновационную деятельность.

В 2022 году Школа приняла участие в федеральном проекте «Модернизация школьных систем». В рамках проекта было приобретено новое учебное оборудование, обновилась инфраструктура Учреждения.

С 2022 года в школе осуществляется реализация серии проектов:

1. Проект «Школа Минпросвещения России».
2. Проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды МБУ «Школа №59» как инструмент повышения личностной активности участников образовательных отношений».
3. Сетевой проект «Центр управления полетами».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

За период с 2021 по 2023 годы выросло качественная и количественная результативность участия в конкурсах педагогических работников.

В 2022 году в конкурсных педагогических мероприятиях разной направленности и уровнях приняло участие 31 человек, что составляет 65,7%. В 2023 году доля участвующих в конкурсах педагогов выросла на 3,5%. Увеличен количественный и качественный показатель на 34% и 12% соответственно в сравнении с 2021 годом, и на 37% и 15% соответственно в сравнении с 2022 годом.

За период с 2021 по 2023 годы приняли участие:

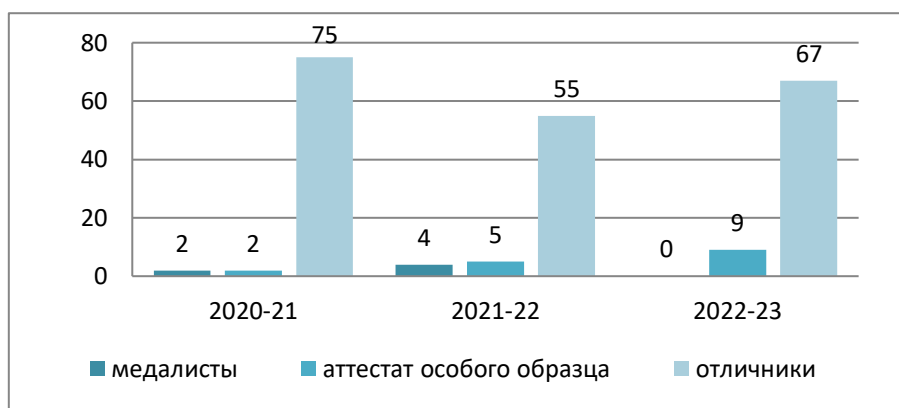
- Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения» – 11 человек (участники);
- Августовская конференции работников образования городского округа Тольятти (3 человека) - спикеры;
- Фестиваль методических идей молодых педагогов – 1 человек (участник, мастер-класс);
- «Команда большой страны» (всероссийский уровень) – 8 человек (участники);
- IT-activiti (региональный уровень) – 6 человек (участники и лауреаты);
- Педагогический марафон (окружной уровень) – 4 человека (участники);
- «Школа в фокусе» (всероссийский уровень) – 14 человек (участники);
- городской конкурс «Радуга надежд» – 4 человека (победители);
- «Учитель года - 2022» (региональный этап) – 1 человек (победитель);
- Трудовой конкурс по направлению «Образование» в номинации «Учитель» (победитель);
- научно-методический педагогический Марафон – 3 человека (участники);
- Всероссийский конкурс лучших практик наставничества – 1 человек (участник);
- Областной конкурс методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся – 1 человек (участник);

- Городской семинар в рамках международного патриотического проекта «Парад Памяти»
- 1 человек (модератор);
- Городская методическая онлайн конференция «Мастерская наставника» - 3 человека (участники);
- Региональный Фестиваль Наставник Фест – 1 человек (победитель).

Кроме того, педагоги Школы входят в городские учебно-методические объединения, которые активно транслируют свой педагогический опыт на разных площадках. Число включенных в УМО педагогов выросло на 1, и составило 4 человека.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Количество медалистов, обучающихся с аттестатом особого образца, отличники



3.Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Критерий	Балльная оценка/уровень	Дефициты
Магистральное направление «Знание»			
Средний уровень			
1	Образовательный процесс	8	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации части основной образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
2	Функционирование объективной внутренней системы	6	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся

	оценки качества образования		претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	4	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
4	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	17	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Итого		35	Средний уровень
Магистральное направление «Здоровье»			
Средний уровень			
1	Здоровьесберегающая среда	7	-----
2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	9	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы мотивации педагогических

			работников. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
	Итого	16	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»			
Средний уровень			
1	Развитие талантов	11	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
2	Школьные творческие объединения	11	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
	Итого	22	Средний уровень
Магистральное направление «Воспитание»			
Высокий уровень			
1	Организация воспитательной деятельности	14	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными

			представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	6	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Итого		20	Высокий уровень
Магистральное направление «Профориентация» Средний уровень			
1	Сопровождение выбора профессии	10	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию
Итого		10	Средний уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Высокий уровень			
1	Условия педагогического труда	3	
2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9	
3	Развитие и повышение квалификации	17	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Итого		29	Высокий уровень
Ключевое условие «Образовательная среда» Средний уровень			
1	ЦОС (поддержка всех активностей)	14	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных

			предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2	Организация внутришкольного пространства	2	
3	Функционирование школы полного дня	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
4	Реализация государственно-	1	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

	общественного управления		
	Итого	17	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»			
Высокий уровень			
1	Организация психолого-педагогического сопровождения	7	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	6	---
	Итого	13	Высокий уровень
		162	Средний уровень

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов

В деятельности Учреждения имеются дефициты, которые будут устранены в результате реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание» выявлены дефициты, связанные с низкой мотивацией обучающихся, отсутствия обучения в сетевой форме, реализацией углубленного изучения отдельных предметов, отсутствия педагогов, способных преподавать на углубленном уровне предметы, эффективно вести подготовку обучающихся к ЕГЭ, у участию во Всероссийской олимпиаде школьников, отсутствие контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Магистральное направление «Здоровье» выявлены дефициты, связанные с отсутствием сетевой формы реализации программы, квалифицированных специалистов, низкая мотивация у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» выявлены дефициты, связанные с отсутствием ресурсов в Учреждении для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма

реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» выявлены дефициты, связанные с отсутствием неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» выявлены дефициты, связанные с профессиональными компетенциями членов управленческой команды в Учреждении в вопросах профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» выявлены дефициты, связанные с повышением квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Ключевое условие «Образовательная среда» выявлены дефициты, связанные с недостаточной разработкой локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Ключевое условие «Школьный климат» выявлены дефициты, связанные с отсутствием в штате Учреждения учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов

Дефициты/магистральное направление	Причины
Магистральное направление «Знание»	1. Не сформирована система работы с талантливыми и одаренными обучающимися. 2. Не введены курсы, модули на уровне основного общего образования, способные расширить предметные знания обучающихся и формировать интерес и мотивацию к углубленному изучению предмета. 3. Не заключены договора о реализации части образовательной программы в сетевой форме. 4. Не разработана программа повышения профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 5. Не разработана программа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Отсутствуют меры стимулирования педагогических работников за работу с талантливыми обучающимися, обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 7. Низкая степень информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о предметных олимпиадах и конкурсах. 8. Отсутствие четко выстроенной работы с обучающимися с ОВЗ при наличии ПМПК. 9. Низкое качество контроля за работой педагогов с обучающимися ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»	1. Низкая степень информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе школьного спортивного клуба, ГТО и его преимуществах. 2. Отсутствие системы работы по проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Педагоги физической культуры не включены в план курсовой подготовки по вопросам ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	1. Не спланировано финансовое обеспечение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. 2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности. 3. Низкая степень информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о творческих и иных конкурсах.

	4. Не открыты творческие студии для обучающихся в рамках внеурочной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования города.
Магистральное направление «Воспитание»	1. Отсутствует система работы с родителями (законными представителями) в рамках развития неформальных форм взаимодействия. 2. Не открыт школьный военно-патриотический клуб.
Магистральное направление «Профориентация»	1. Члены управленческой команды не прошли курсовую подготовку по вопросам организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 2. Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1. Отсутствие плана курсовой подготовки для членов управленческой команды. 2. Отсутствует план подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства на всероссийском уровне
Ключевое условие «Образовательная среда»	1. Отсутствуют меры стимулирования педагогических работников за работу во ФГИС «Моя школа». 2. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 3. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 4. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 5. Отсутствие контроля за педагогами в вопросе использования оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 6. Не разработана модель «школа полного дня»
Ключевое условие «Школьный климат»	1. Не заключены договора с центрами, образовательными учреждениями по привлечению специалиста учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	<i>По магистральному направлению «Знание» получено 35 баллов. Средний уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью». Минимальный балл по критерию: «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся».	- Обеспечено 100% обучающихся доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - Расширен спектр занятий по внеурочной деятельности во 2-9 классах предметного содержания; - Реализована подпрограмма «Талантливый ученик». - Внесение изменений с Положение о внутренней системе оценки качества образования.

		- Внедрена сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Улучшена материально-техническая база Учреждения для организации работы с обучающимися с ОВЗ. - Ежегодное участие педагогов в транслировании опыта Учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. - Разработаны и внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах для педагогов, работающих с талантливыми обучающимися, а также с обучающимися с ОВЗ.
Воспитание	<i>По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, Высокий уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Организация воспитательной деятельности» Средний уровень достижения по критерию «Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	- Реализована подпрограмма «Современные родители». - Ежегодное участие педагогов в транслировании опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Здоровье	<i>По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов. Средний уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Здоровьесберегающая Среда». Минимальный балл по критерию: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом занятий физической культурой».	Расширен спектр до 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. Созданы условия для повышения качества участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, и как следствие, участие и повышение результативности выступлений обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Разработаны и внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах для педагогов, занимающихся с обучающимися по подготовке к ВФСК ГТО.
Творчество	<i>По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла. Средний уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Доля обучающихся, охваченных допобразованием в общей численности обучающихся».	- Расширен спектр кружков, секций по дополнительному образованию детей по договорам с организациями допобразования города. - Открыты технологические кружки, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия. - Реализована подпрограмма «Талантливый ученик».

	Минимальный балл по критерию: «Наличие технологических кружков на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия», «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях»; «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, "IT-кубы", "Точки роста", экостанции, ведущие предприятия региона, проф. образовательные организации и ВУЗЫ и др.)»	- Разработаны и внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах для педагогов, работающих с талантливыми обучающимися (творческое и технологическое направление)
Профориентация	<i>По магистральному направлению</i> «Профориентация» получено 10 баллов. Средний уровень достижения показателя. Максимальный уровень достижения получен по критерию: «Сопровождение выбора профессии». Минимальный балл по критерию: «Наличие профильных предпрофессиональных классов», «Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в т.ч. мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла»	- Открыты профильные предпрофессиональные классы (инженерные). - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному образованию. - Закуплены дополнительные материалы по профориентации, в т.ч. мультимедийные.
Учитель. Школьная команда	<i>По магистральному направлению</i> «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Высокий уровень достижения показателя. Максимальный уровень достижения получен по критериям: «Условия педагогического труда», «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества». Средний балл по критерию: «Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре доп. проф. Программ пед. образования (за три последних года)», «наличие	- Включены в план-график повышения квалификации штатные педагоги-психологи, логопеды. - Реализована подпрограмма «Талантливый учитель». - Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.

	среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне».	
Школьный климат	<i>По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов. Высокий уровень достижения показателя.</i> Максимальный уровень достижения получен по критериям: «Организация психолого-педагогического сопровождения», «Формирование психологически благоприятного школьного климата»	- Разработан комплекс мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся – воспитанников социального приюта «Дельфин»
Образовательная среда	<i>По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов. Средний уровень достижения показателя.</i> Средний уровень достижения получен по критериям: «ЦОС (поддержка всех активностей)» минимальный уровень достижения получен по критерию: «Функционирование школы полного дня».	Используют не менее 95% педагогических работников сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Используют 100% педагогических работников сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и платформу «Сферум». - Разработан комплекс мероприятий по использованию педагогами цифрового образовательного контента. - Реализация модели «школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывания в ГПД
	Всего баллов	162
	Средний уровень достижения показателей	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечены условия для организации образования нормотипичных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечены условия для организации образования для талантливых и одаренных обучающихся. Отсутствие высоко квалифицированн	Возможность выстроить сотрудничество с организациями допобразования города, в том числе в сетевой форме. Привлечение преподавателей	Недостаточно эффективно выстроена система сетевого взаимодействия между организациями города.

		ых кадров в рамках преподавания предметов на углубленном уровне. Инертность ряда членов педагогического коллектива при работе с одаренными обучающимися.	ВУЗов к преподаванию предметов на углубленном уровне на договорной основе	
Воспитание	На высоком уровне представлена организация воспитательной работы в школе	Слабо вовлечена родительская общественность к реализации мероприятий Программы воспитания	Возможность выстроить сотрудничество с родителями (законными представителями) в рамках совместного планирования мероприятий на учебный год	Занятость большинства родителей. Низкая заинтересованность родительской общественности в мероприятиях по Программе воспитания Уменьшение социальной ответственности родителей
Здоровье	Обеспечены условия для здоровьесберегающей среды	Не созданы условия для повышения качества участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях, и как следствие, участие и повышение результативности выступлений обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	Возможность включить в план курсовой подготовки педагогов физической культуры по вопросам ГТО. Возможность материального стимулирования педагогов по итогам участия обучающихся в мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.	Инертность ряда членов педагогического коллектива
Творчество	В Учреждении представлен широкий спектр занятий, кружков, секций в рамках допобразования	Не достаточно представлен спектр предметных кружков в рамках внеурочной деятельности.	Возможность выстроить сотрудничество с организациями допобразования города, в том числе в сетевой форме.	Недостаточно эффективно выстроена система сетевого взаимодействия между

		Отсутствуют технологические кружки на базе ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия		организациями города.
Профориентация	Создана система по сопровождению выбора профессии для обучающихся 9-х классов	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.	Возможность открыть профильные предпрофессиональные классы (инженерные)	Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов
Учитель. Школьная команда	Сформированы условия педагогического труда, создана эффективная система методического сопровождения педагогических кадров, в том числе система наставничества.	Отсутствует система методической поддержки узких специалистов Учреждения: педагога-психолога, педагога-логопеда	Включение в план методического сопровождения педагога-психолога, педагога-логопеда	Текучность кадров
Школьный климат	Создана и эффективно работает система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Не достаточно эффективно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение нормотипичных обучающихся, обучающихся-воспитанников социального приюта «Дельфин»	Возможность разработать комплекс мероприятий по психолого-педагогической поддержке нормотипичных и обучающихся – воспитанников социального приюта «Дельфин». Возможность пригласить психолога из СПЦ на договорной основе.	Отсутствие кадров. Текучность кадров в центре.
Образовательная среда	Создана система интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывания в ГПД в некоторых классах Учреждения	Не распространена модель «школа полного дня» для всех всех обучающихся Учреждения	Возможность доработки и дальнейшего внедрения модели «школы полного дня» для обучающихся Учреждения	Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов.

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития Учреждения

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знание	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
--	--

	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и
--	--

	среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
--	---

	организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Воспитание	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

	• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Здоровье	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Творчество	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
--	---

	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
--	--

	• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Профориентация	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
Учитель. Школьная команда	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти

	самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Школьный климат	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
--	--

	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
--	--

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Название подпроекта «Современная школа»

Цель	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
Задачи	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм и технологий преподавания предметных областей. Задача 2. Создание условий для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений обучающихся. Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.
Планируемые результаты	• обеспечение на уровне 100% обучающихся доступным и качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • обеспечение на уровне 100% показателя выполнения учебного плана Учреждения на каждом уровне; • реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне СОО; • реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в Учреждении со 2 по 11 классы; • увеличение количества курсов, секций, кружков дополнительного образования обучающихся; • рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги; • модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием

Сроки реализации	сентябрь 2023 – август, 2028
Перечень мероприятий	• январь, 2024 – август, 2024 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • сентябрь, 2024, сентябрь, 2025, сентябрь, 2027, сентябрь, 2028 Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • январь, 2024 – август, 2024 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • январь, 2024 – август, 2024 Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования (внесение изменений в локальный акт и их исполнение). • 2024-2028 Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов, работы с одаренными и талантливыми обучающимися, обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
Целевые индикаторы результативности	- Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) - Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР - Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования - Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов

	- Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9 - Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9 - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА - Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале - Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ - Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов - Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА - 2023 (без учета сентябрьских сроков) - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору - Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору - Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение - Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" - Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг - В ОО обеспечено внедрение курса "Функциональная грамотность" для обучающихся 5-9 классов - Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся по результатам регионального мониторинга, проводимого ИРО - Доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ
--	--

	- Реализация не менее 2 профилей и не менее 2-х различных индивидуальных учебных планов
--	---

Название подпроекта «Талантливый ученик»

Цель	Выстраивание эффективной системы работы с талантливыми и одаренными обучающимися
Задачи	Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой и иной направленности, соответствующих современным тенденциям.
Планируемые результаты	• рост численности обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; • открыт клуб технологической направленности; • открыты профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности; • рост числа обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности, во всероссийской олимпиаде школьников • реализована модель «школа полного дня»
Сроки реализации	сентябрь 2023 – август, 2028
Перечень мероприятий	• сентябрь, 2024, сентябрь, 2025, сентябрь, 2027, сентябрь, 2028 Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • январь, 2024 – август, 2024 Создание условий для реализации дополнительных программ в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • январь, 2024 – август, 2024 Повышение мотивации учителя к работе с одаренными и талантливыми обучающимися, актуализация мер морального и материального стимулирования (внесение изменений в локальный акт и их исполнение). • сентябрь, 2024 Организация разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, региональным и всероссийским конкурсам. • 2024-2028 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации работы с одаренными и талантливыми обучающимися. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования талантливых и одаренных

	обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики выстраивания работы с талантливыми и одаренными обучающимися. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации работы с талантливыми и одаренными обучающимися. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся - Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся - Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" - Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба") - Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья" - Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов. - Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа - Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет") - Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет") - Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений - Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет" - Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей

	и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-11 классов - Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принявших участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена" от общего количества обучающихся 5-11 классов
--	--

Название подпроекта «Талантливый учитель»

Цель	Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи	Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников Задача 2. Формирование банка кадрового резерва для развития школы
Планируемые результаты	- рост охвата педагогических работников системой планомерного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов; - ежегодное участие педагогов Учреждения не менее чем в 1 конкурсе педагогического мастерства; - ежегодное участие педагогов в транслировании положительного опыта различной тематики на уровне не ниже муниципального и регионального; - выработаны критерии материального и морального поощрения педагогов Учреждения.
Сроки реализации	сентябрь 2023 – август, 2028
Перечень мероприятий	- сентябрь 2023 – декабрь, 2023 Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. - сентябрь 2024 – декабрь, 2028 Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней
Целевые индикаторы результативности	- Доля педагогов, прошедших аттестацию на установление квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, от общей численности; - Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; - Доля узких специалистов включенных в систему курсовой подготовки; - Доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Название подпроекта «Цифровая образовательная среда»

Цель	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся
Задачи	Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования
Планируемые результаты	• введение «полного» электронного документооборота в учреждении; • сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами; • создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; • создание единой системы контроля и управления доступом.
Сроки реализации	сентябрь 2023 – август, 2028
Перечень мероприятий	• сентябрь 2023 – декабрь, 2023 Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. • сентябрь 2024 – декабрь, 2028 Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

	размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Целевые индикаторы результативности	• увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • увеличение доли педагогических работников школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

Название подпроекта «Современные родители»

Цель	Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
Задачи	Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»
Планируемые результаты	• создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям); • открыт клуб родительского всеобуча
Сроки реализации	сентябрь 2023 – август, 2028
Перечень мероприятий	• сентябрь 2023 – декабрь, 2028 Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). • сентябрь 2024 – декабрь, 2028 Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям). Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий Реализация Программы родительского всеобуча Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
Целевые индикаторы результативности	• увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой; • увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в работе родительского лектория; • рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Название подпроекта «Социально-активный ученик»

Цель	Создание условий для развития детских общественных объединений
Задачи	Задача 1. Создание условий для реализации работы на базе Учреждения детских общественных объединений Задача 2. Развитие новых форматов взаимодействия членов органов ученического самоуправления
Планируемые результаты	- создание оптимальных условий для реализации работы на базе Учреждения детских общественных объединений - открыты клубы «Патриот», «Волонтер»
Сроки реализации	сентябрь 2023 – август, 2028
Перечень мероприятий	- сентябрь 2023 – декабрь, 2028 Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления - сентябрь 2024 – декабрь, 2028 Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, ЮИД, Орлята Работа клубов «Патриот», «Волонтер» Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в системе конкурсов для профессионального и карьерного роста
Целевые индикаторы результативности	- доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся - доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся - совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях; - рост численности учащихся, вовлеченных в систему конкурсов - участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры - участие в проектах по патриотическому воспитанию - участие в проектах по патриотическому воспитанию - наличие зарегистрированного отряда "Юнармия" - охват обучающихся объединениями патриотической направленности не менее 20% - доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете - доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

К основным планируемым результатам реализации Программы относится развитие Учреждение, а именно:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с различными группами обучающихся (нормотипичными, талантливыми, одаренными, с ОВЗ, инвалидами, воспитанниками социального центра «Дельфин»);

- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;

- участие в распространении опыта по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;

- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);

- повышение статуса Учреждения как организации, обеспечивающей качественное образование для всех категорий обучающихся;

- обеспечение выбора большим количеством выпускников карьеры в Самарском регионе;

- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации подпроектов.

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

– Повышение удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей образовательной средой школы, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

– Активизация влияния всех факторов и структур школьного коллектива и учреждений социума на процесс развития учащихся, на формирование их исследовательского, интеллектуального, гражданского, патриотического нравственного, коммуникативного, физического потенциалов.

– Обеспечение повышения качества обученности, развитие личностного потенциала, уровня воспитанности учащихся, их активной гражданской позиции.

– Участие участников образовательного процесса в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.

– Повышение интереса родительской общественности к проблемам школы.

- Обогащение традиций школы.
- Обеспечение взаимодействия с различными учреждения культуры и спорта, организациями дополнительного образования, ВУЗами города.
- Повышение имиджа и рейтинга школы на всех уровнях

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	Локально-нормативные акты	Все локально-нормативные акты отражающие специфику работу Учреждения созданы. Проходят экспертизу в августе каждого года, для последующего внесения изменений (при необходимости).	Необходимо разработать локально-нормативные акты: Положение о «школе полного дня»; «Положение о взаимозачете результатов, полученных в иных организациях», «Положение по использованию ФГИС «Моя школа». Внесение изменений в локально-нормативные акты: «Положение о ВСОКО», «Положение о стимулировании труда педагогических работников»	Проектная группа Педагогический совет
Материально – техническое обеспечение	Техническое оборудование, образовательные зоны, интернет	В учреждении благодаря участию в федеральном проекте «Модернизация	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с	Приобретение за счет дополнительных внебюджетных средств

		школьных систем» было приобретено новое учебное оборудование: 39 комплектов интерактивного оборудования для учебных классов (интерактивная доска, ноутбук учителя), 2 мобильных класса, интерактивное оборудование для актового зала, цифровые лаборатории для биологии, химии, физики. Таким образом, в Школе оборудовано 47 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.	ОВЗ, с инвалидностью.	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, в том числе педагог-психолог, педагог-логопед	Педагогические работники – 36 человек, из них в высшей категорией – 8 человек С первой категорией - 13 человек Педагог-психолог – 1 человек Педагог-логопед – 1 человек	Педагогические работники – 50 человек, из них в высшей категорией – 18 человек С первой категорией - 20 человек Педагог-психолог – 1 человек Педагог-логопед – 1 человек Педагог-дефектолог – 1 человек	Заклучение договоров на целевое обучение с ВУЗами города, техникумами. Привлечение специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5 курс).
Финансовые ресурсы	Финансирование	Общее финансирование школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания), внебюджетные средства	Дополнительное финансирование	Привлечение средств грантов, добровольных пожертвований.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступным качественным общим и дополнительным образованием	Реализован подпроект «Современная школа» Для 100% контингента обучающихся обеспечено качественное образование. Учреждение работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного общего и дополнительного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской,	Начальное общее образование - Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования -100% - Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР – по трем предметам Основное общее образование - Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов – 100% - Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего количества участников ГИА-9 – 100% - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) без учета сентябрьских сроков ГИА – 76% и более - Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 4 предметам - Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) – 100% Среднее общее образование - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии

		воспитательной деятельности.	набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 45% и более - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 15% и более - Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА - 2023 (без учета сентябрьских сроков) – 100% - Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору – отсутствие - Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение – 100%
2	Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города в образовании;	Реализован подпроект «Современная школа» Заключены договора о сетевой форме взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, "IT-кубы", "Точки роста", экостанции, ведущие предприятия региона, проф. образовательные организации и ВУЗЫ и др.) Заключены договора о взаимном сотрудничестве с организациями дополнительного образования с дальнейшей реализацией программ на базе школы	- Количество заключенных договоров сетевой формы взаимодействия – не менее 3-х - Количество заключенных договоров о взаимном сотрудничестве с организациями дополнительного образования – 3 и более - Реализация не менее 2 профилей и не менее 2-х различных индивидуальных учебных планов - Открыт клуб технологической направленности - 1 - Открыты профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности не менее 3х в 5-9 классах - Реализована модель «школа полного дня» не менее чем в 5-ти классах с 1 по 5 класс - Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся не менее 90% - Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся – не менее 30%
3	Разработать и внедрить подпроекты «Талантливый ученик», «Социально-активный ученик»,	Разработаны и реализованы подпроекты для работы с разными категориями обучающихся (талантливых и	Подпроект «Талантливый ученик» - Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего количества участников ГИА-9 от 7 до 10% - Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов

	обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося школы	одаренных, с ОВЗ, с низким уровнем учебной мотивации, воспитанниками социального приюта «Дельфин»). Увеличено число обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности, во всероссийской олимпиаде школьников, в движении ГТО, получили высокие баллы по результатам ЕГЭ	(по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ – более 15% - Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале – 95% и более - Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 8% и более - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении", которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору – 71% и более - Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" – 14 % и более - Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся – не менее 70% - Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся – не менее 5% - Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" – участие не ниже муниципального этапа - Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу ("Кожаный мяч") и/или хоккею ("Золотая шайба")– участие не ниже муниципального этапа - Участие в Открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам "Белая Ладья"– участие не ниже муниципального этапа - - Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов – 80% и выше - Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа – 6% и выше - Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников - Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – не менее 3 человек
--	--	---	--

		- Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – не менее 1 - Наличие победителей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – не менее 1 - Наличие победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – не менее 1 - Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – не менее 1 - Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет") – не менее 1 - Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет") – не менее 1 - Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений – не менее 1 - Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет" – не менее 1 - Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-11 классов – 10% и более - Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, принявших участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена" от общего количества обучающихся 5-11 классов – не менее 5% Подпроект «Социально-активный ученик» – увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях – не менее 70%
--	--	---

			–участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры – не менее 30% –участие в проектах по патриотическому воспитанию – не менее 30% –участие в проектах по патриотическому воспитанию – не менее 30% –наличие зарегистрированного отряда "Юнармия" - 1 –охват обучающихся объединениями патриотической направленности не менее 20% –доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете – не менее 90% – доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, временно трудоустроенных в свободное от учебы время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете - 100%
4	Создать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	Создан механизм психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	- доля обучающихся, разработавших не менее одного учебно-исследовательского проекта в год – не менее 95% - доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты – не менее 50% - для обучающихся, охваченная проектной деятельностью – не менее 30% - в организации обеспечена психологическая поддержка обучающихся (на постоянной основе работает штатный или привлечённый педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог – наличие
5	Создать систему поддержки профессионального роста педагогических работников с учетом профессиональных дефицитов педагогов.	Разработан и реализован подпроект «Талантливый учитель» Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	Подпроект «Талантливый учитель» - доля педагогов, прошедших аттестацию на установление квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, от общей численности; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; - доля узких специалистов включенных в систему курсовой подготовки; - доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

6	Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающимися, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию развивающей образовательной среды школы	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработан и реализован подпроект «Современные родители» Дополнена и актуализирована программа воспитания с учетом современных реалий и задач.	- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой с 25% до 50% • увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в работе родительского лектория с 12% до 28% • рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг – не менее 90%
7	Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся	Разработан и реализован подпроект «Цифровая образовательная среда» Создана цифровая образовательная среда	- доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды не менее 90% - доля педагогических работников школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 100% - доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ – 90% и более
8	Разработать и внедрить диагностический инструментальный, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с различными группами обучающихся	Внедрен диагностический инструментальный, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с различными группами обучающихся	- доля обучающихся школы, охваченных диагностикой – 100% - доля педагогических работников, использующих результаты диагностики в работе учителя-предметника (классного руководителя) – 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект «Современная школа»						
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм и технологий преподавания предметных областей.						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	август 2023 август 2024 август 2025 август 2026 август 2027 август 2028		Утверждены и приняты рабочие программы соответствующие обновленным ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО	Рабочие программы	учителя	Заместитель директора по УВР
Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	январь, 2024 – август, 2024		Утверждены и приняты рабочие дополнительные общеразвивающие программы	Рабочие дополнительные общеразвивающие программы	учителя	Заместитель директора по УВР
Разработка программ внеурочной деятельности	август 2023 август 2024 август 2025 август 2026		Утверждены и приняты рабочие программы внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности, отвечающие	учителя	Заместитель директора по УВР

	август 2027 август 2028			результатам мониторинга		
Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	август 2024		Внедрена система мониторинга	Результаты мониторинга	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	январь, 2024 – август, 2024			Результаты самообследования ресурсных условий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Создание условий для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.						
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	август 2023 август 2024 август 2025 август 2026 август 2027 август 2028		Утверждены и приняты адаптированные программы для детей с ОВЗ	Адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	учителя	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	август 2024		Действие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	Увеличение количества педагогов с квалификационной категорией	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии	август 2023 август 2024 август 2025 август 2026 август 2027 август 2028		Созданы условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях	По итогам учебного года		Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в мероприятиях	Результативность участия (наградной материал)	Заместитель директора по УВР педагоги	Заместитель директора по УВР
Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	Октябрь, декабрь 2024 2025 2026 2027 2028		Реализована диагностика обучающихся на предмет выявления и поддержания обучающихся с ОВЗ	Результаты диагностики	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	август 2023 август 2024 август 2025 август 2026 август 2027 август 2028		Налажена система взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающая системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	Договора о сетевом взаимодействии с центрами	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	август 2023 август 2024 август 2025 август 2026 август 2027 август 2028		Количество договоров о социальном партнерстве	Договора о взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений обучающихся.						
Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов	март 2025 март 2026 март 2027		Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Учебно-исследовательские проекты	Педагоги Обучающиеся	Заместитель директора по УВР

Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	август 2024 август 2025		Внедрена модель дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	Модель дополнительного образования Открыт клуб технологической направленности	Заместитель директора по УВР	Директор
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся) Участие в проекте «Билет в будущее»	2023-2028		Рост числа обучающихся, принявших участие	Количественный показатель сертификаты	Заместитель директора по УВР	Директор
Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки	август 2025		Открыты профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности	Профильные предпрофессиональные классы инженерной направленности	Заместитель директора по УВР	Директор
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой и иной направленности, соответствующих современным тенденциям.						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2023-2028		Рост числа обучающихся, принявших участие в конкурсном движении различной направленности	Грамоты Дипломы Сертификаты	Педагоги	Директор
Подпроект «Талантливый учитель»						
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников						
Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2028		Рост охвата педагогических работников системой планомерного повышения квалификации на основе диагностики	Выполнение плановых значений по вопросу повышение квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	август 2023		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увеличение доли педагогических работников школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Используется ФГИС «Моя школа» Сферум	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	сентябрь 2024 сентябрь 2025		Создана единая информационная система «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	Электронный документооборот	Технический специалист	Директор
Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	постоянно		интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	Технический специалист	Директор
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области	август 2024 август 2025 август 2026		Доля педагогов прошедших курсовую подготовку с использованием	Повышение квалификации педагогов (удостоверения)	Заместитель директора по УВР	Директор

современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	август 2027 август 2028		возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности			
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования						
Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	август 2025		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Школьная целевая модель цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Заместитель директора по УВР	Директор
Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	август 2026		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Педагоги	Директор
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024-2028		Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы	Сертификаты Дипломы Грамоты	Педагоги	Заместитель директора по УВР

			цифровой образовательной среды;			
Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	Август 2024		Увеличение доли обучающихся школы, создавших и поддерживающих электронное портфолио	Электронное портфолио обучающегося	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Современные родители»						
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)						
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2024-2028		Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	План консультативной помощи	Педагог-психолог, педагоги	Заместитель директора по УВР
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024-2028		Доля родителей получивших консультацию	План семейного консультирования	Педагог-психолог, педагоги	Заместитель директора по УВР
Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2024-2028		Доля родителей получивших знания	План социально-правового просвещения родителей	Педагог-психолог, Педагоги, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»						
Реализация Программы родительского всеобуча	2024-2028		Открыт клуб родительского всеобуча	Работа клуба родительского всеобуча	Педагог-психолог, педагоги	Заместитель директора по УВР

Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2024-2028		Участие родителей в планировании мероприятий Программы воспитания	Программа воспитания	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Социально-активный ученик»						
Задача 1. Создание условий для реализации работы на базе Учреждения детских общественных объединений						
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, ЮИД, Орлята	Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028		Увеличение доли учащихся, принимающих участие в работе общественных объединений	Наличие РДДМ, Юнармия, ЮИД, Орлята	Педагоги Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Развитие новых форматов взаимодействия членов органов ученического самоуправления						
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	август 2024 август 2025 август 2026 август 2027 август 2028		Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	План инициатив органов ученического самоуправления	Педагоги Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	август 2024		Доля обучающихся, охваченная программами дополнительного образования по подготовке членов органом ученического самоуправления	Программы дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	Педагоги Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для	постоянно		Доля обучающихся, принявших участие детей в онлайн-системе конкурсов для	Сертификаты Дипломы Грамоты	Педагоги Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР

профессионального и карьерного роста			профессионального и карьерного роста			
---	--	--	---	--	--	--

