

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА»**

**445051, Самарская область, г.Тольятти, пр-т Степана Разина, 65,
контактный телефон 8(8482)34-71-43, school59@edu.tgl.ru**

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете
Учреждения

Протокол № 06 от «07» апреля 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Е.Н.Рожко

Приказ № 91 от «07» апреля 2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №59 ИМЕНИ Г.К.ЖУКОВА
ЗА 2024ГОД**

Тольятти 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.5. Оценка функционирования ВСОКО	47
1.6. Оценка содержания и качества образования	51
1.7. Оценка востребованности выпускников	68
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	69
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения	73
1.10 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	73
.	
1.11 Оценка материально-технической базы	74
.	
Раздел 2. Показатели образовательной деятельности.....	76

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБУ «Школа № 59», а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом МБУ «Школа № 59», приказом № 95 от 18 марта 2024 года МБУ «Школа № 59 «О проведении самообследования результатов деятельности МБУ «Школа № 59» по итогам 2024 года» рабочей группой был подготовлен отчет о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Педагогического совета МБУ «Школа № 59 (протокол № 06 от 07.04.2025 г.)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 59 имени Г. К. Жукова» (МБУ «Школа № 59»)

1.2. Юридический, фактический адреса: 445051 РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина 65

1.3. Дата основания: 31.08.1981

1.4. Телефоны: 8 (8482) 37-71-01, (8482) 34-71-43

1.5. E-mail: school59@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер: school59.tgl.ru

1.7. Лицензия: серия 63 ДО 1, № 001127, дата выдачи 10 августа 2015 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Действующий тип: общеобразовательное учреждение

1.9. Сведения о наличии филиалов: учреждение филиалов не имеет.

1.10. Учредитель: городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.

Адрес: 445011 Россия, г. Тольятти, пл. Свободы, 4

Телефон: 8(8482)22-42-66. Факс: 8(8482)22-56-66. E-mail: tgl@tgl.ru.

Режим работы Учредителя: 8.00-17.00, пятидневная рабочая неделя, обед с 12.00 до 13.00.

Общественная приемная администрации городского округа Тольятти:

Местонахождение приемной: 445037, г. Тольятти, ул. К. Маркса, 42, каб. 108, 106.

Телефон: 8(8482)22-42-66.

Режим работы приемной: пн-пт -8.00 -17.00, обед 12.00-13.00.

Прием граждан пн-пт -9.00 -16.00, обед 12.00 -13.00

1.11. Ведомственное подчинение: Департамент образования администрации городского округа Тольятти.

Департамент Образования администрации городского округа Тольятти:

Руководитель департамента: Лебедева Лариса Михайловна.

Адрес: 445021, Самарская область, г. Тольятти, ул. Голосова, 34.

Приемная: телефон 8(8482)72-08-70, Факс 8(8482)72-08-71.

Режим работы департамента: пн -пт 8.00 -17.00, обед 12.00 -13.00.

Деятельность МБУ «Школа № 59» регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

1. Устав: Устав утвержден распоряжением заместителем мэра городского округа Тольятти от 20.07.2015 г. № 5124-р/3 (с изменениями от 2017 г., 2019 г., 2024 г.)

2. Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 63Л01 № 0001437 рег. № 5873 от 10.08.2017 г.

Дата окончания срока действия лицензии: бессрочно

2. Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 №0000400 рег. № 359-15 от 27.11.2015 г.

Срок действия свидетельства: 21.03.2026 г.

В соответствии с приложением № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27.11.2015 г. МБУ «Школа № 59» имеет право оказывать образовательные услуги по видам образования: «общее образование»; по уровням образования: «начальное общее», «основное общее», «среднее общее».

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

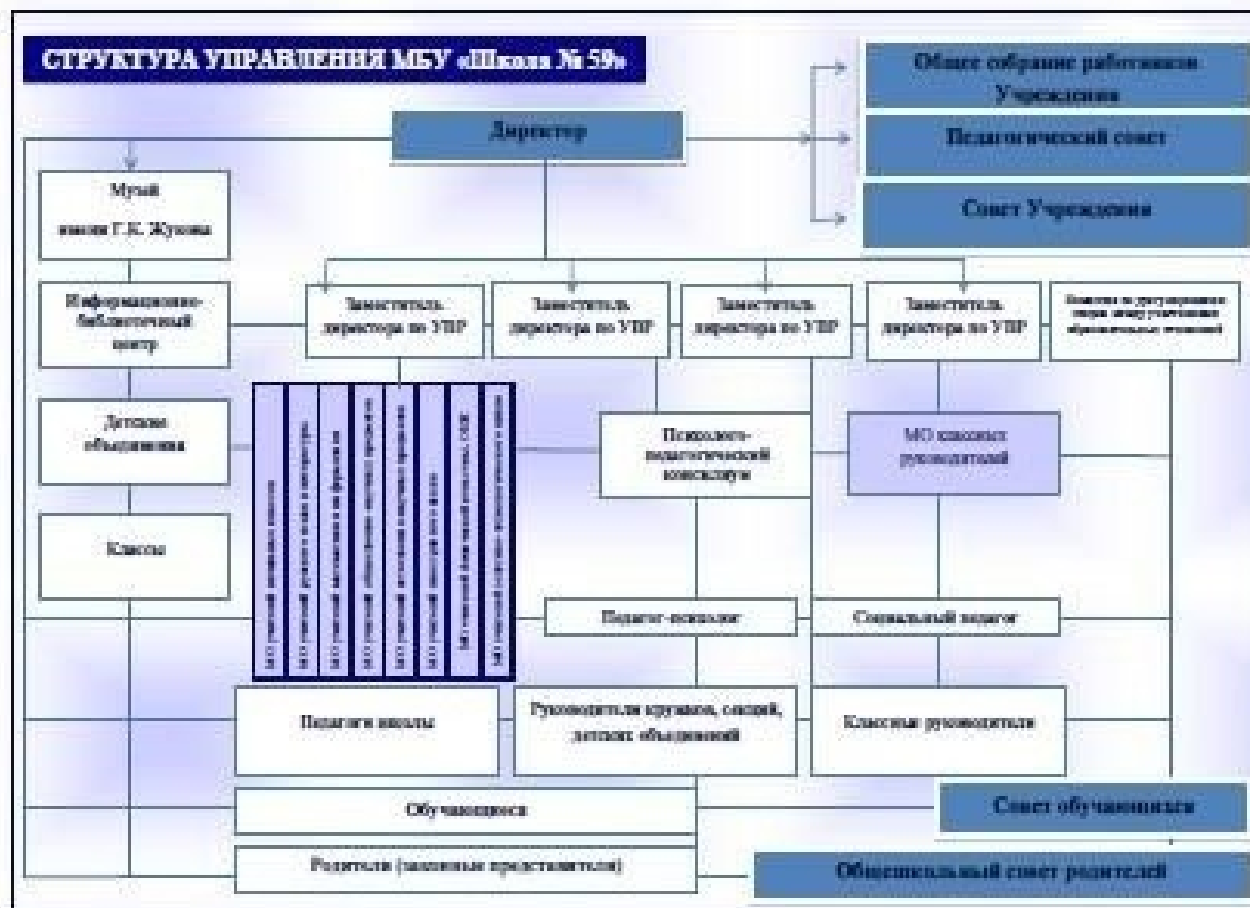
Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Система управления имеет смешанную структуру: используются линейно-функциональная и коллегияльная модели, включающие элементы матричной. Это позволяет решать как задачи функционирования, так и задачи развития.

Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, ряд управленческих полномочий делегируется учителям.

Структура управления МБУ «Школа № 59»



Органы управления, действующие в МБУ «Школа №59»

Наименованиеоргана	Функции
Директор Учреждения	осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности, норм и правил техники безопасности в ОО. Осуществляет организацию образовательной деятельности, формирует коллектив ОО, осуществляет трудовые отношения с работниками муниципального образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством. Осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.
Педагогическийсовет	- принимает концепцию и Программу развития Учреждения, долгосрочные образовательные программы; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Учреждения, о выдаче документов об образовании; - определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством; - рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом; - организует работу по распространению передового педагогического опыта; - рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения; - рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения; - анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений

	между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Учреждением; - создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Учреждения, утверждает их персональный состав.
Общесобрание работников в Учреждения	- избирает в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Учреждения; - заслушивает отчеты Совета Учреждения и директора Учреждения о результатах самообследования и перспективах развития Учреждения; - обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка; - в случаях и порядке, предусмотренных статьей 31 Трудового кодекса Российской Федерации, избирает из числа работников Учреждения представителя (представительный орган) для осуществления полномочий по представлению интересов работников Учреждения в социальном партнерстве на локальном уровне, в том числе по вопросам ведения коллективных переговоров с представителем работодателя, заключения, изменения, дополнения Коллективного договора и контроля за его выполнением; - представляет к различным видам награждения и поощрения педагогических работников; - осуществляет иные полномочия от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.
Совет Учреждения	Совет Учреждения уполномочен: - принимать участие в разработке Программы развития, долгосрочных образовательных программ; - заслушивать отчеты о работе Педагогического совета Учреждения; - согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Учреждения; - определять основные направления развития платных образовательных услуг; - принимать Положение о предоставлении платных образовательных услуг; - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения; - принимать Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Учреждения по достижению целей деятельности Учреждения; - привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Учреждения, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся; - принимать решение о необходимости охраны Учреждения; - заслушивать директора Учреждения об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Учреждения, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Учреждения.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования при реализации приоритетных направлений государственной политики, коснулись и нашего образовательного учреждения.

Действуя в рамках государственных, региональных, муниципальных образовательных программ и нормативно-правовых актов, Учреждение стало ориентироваться на инновационную деятельность.

Линейно-функциональная структура управления в Учреждении в 2021 году изменена на матричную структуру, которая продолжила свою реализацию и в 2024 году. Это позволило актуализировать работу Проектного офиса Учреждения и сформировать систему отдельных проектных служб, которые состоят не только из управленческой команды, но и педагогов, прошедших внутрифирменное обучение по вопросу проектного управления.

С 01.09.2024 года Проектный офис Учреждения реализовывает проект «Внедрение модели наставничества как инструмента поддержки обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности» в рамках управленческой модели департамента образования «Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра». Цель проекта: обеспечить к декабрю 2025 г. положительную динамику образовательных результатов у обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, посредством внедрения модели наставничества.

Учреждением в 2024 году успешно включено в реализацию городских проектов.

В городском проекте «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития», реализованного в 2024 году, педагоги школы приняли участие все 100%. Проект позволил выстроить шаги к обеспечению благополучия и стабильности коллектива, избежать проблемы текучести кадров. По итогам реализации проекта была внедрена системная модель сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения.

В рамках реализации управленческого портфеля департамента образования «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений» с целью повышения эффективности командной работы в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, развития инновационной активности команд образовательных организаций Учреждение активно реализовывало городской сетевой проект «Создание ДНК организации как условие повышения эффективности командной работы в МОУ». Завершение участия Учреждения в данном городском проекте намечено на 2025 год.

Для осуществления качественной методической работы в МБУ «Школа №59» в 2024 году наряду с привычными методическими объединениями были организованы и действовали метапредметные методические объединения педагогов:

- Методическое объединение учителей начальных классов.
- Метапредметное методическое объединение учителей математики, информатики и естественнонаучных дисциплин.
- Метапредметное методическое объединение учителей иностранного языка, русского языка и литературы, общественно-научных предметов.
- Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.
- Методическое объединение учителей эстетико-технологического цикла.

Работа метапредметных методических объединений была направлена на обеспечение методического сопровождения работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся. Общим принятым решением было проведение на каждом уроке «Пятиминутки по функциональной грамотности» с использованием заданий всероссийских проверочных работ, сборников заданий по функциональной грамотности, российской электронной школы. Педагоги Учреждения делились опытом формирования интегративного качества личности у своих учеников.

Методические объединения учителей начальных классов, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей эстетико-технологического цикла совместно работали над межпредметным

содержанием и внедрением технологии образовательного события, а также «педагогики удивления».

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный Совет родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность в Учреждении регламентировалась следующими документами:

Нормативные и правовые акты

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.15.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ действует до 01.09.2027);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Основные образовательные программы, утвержденные приказом директора Учреждения 30.08.24 г. № 261:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1); - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Локальные нормативные актыОО, раскрывающие

- организационные аспекты деятельности ОО,

- особенности организации образовательного процесса;

- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;

- условия реализации образовательных программ;

- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО;
- права, обязанности и ответственность работников ОО;
- образовательные отношения;
- открытость и доступность информации о деятельности ОО и другие.

Учебный план

- **начального общего образования (1-4 классы)** на 2024 – 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора);
- **основного общего образования (5-7 классы)** на 2024 – 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора);
- **основного общего образования (8-9 классы)** на 2024 – 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора);
- **среднего общего образования (10 - 11 классы)** на 2024 – 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора).

Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствие (да), несоответствие (нет)
1	Учебный план разработан по уровням обучения с учетом переходного периода на обновленный ФГОС для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10 -11 классов.	Да
2	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да
3	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части, а также части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана соответствует СП 2.4.3648-20	Да
4	Учебный план для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов сформирован в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов	Да
5	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да
6	Учебный план для 5-7, 8-9 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да
7	Учебный план для 10- 11 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да
8	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа № 59».	Да
9	Учебный план для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да
10	Обязательная часть учебного плана для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области: <u>для 1-4 классов:</u>	Да

	● Русский язык и литературное чтение ● Иностранный язык ● Математика и информатика ● Обществознание и естествознание (окружающий мир) ● Искусство ● Технология ● Физическая культура ● Основы религиозных культур и светской этики. <u>для 5-9 классов:</u> ● Русский язык и литература ● Иностранные языки ● Математика и информатика ● Общественно-научные предметы ● Основы духовно-нравственной культуры народов России ● Естественнонаучные предметы ● Искусство ● Технология ● Физическая культура ● Основы безопасности и защиты Родины <u>для 10-11 классов:</u> ● Русский язык и литература ● Иностранные языки ● Математика и информатика ● Общественно-научные предметы ● Естественнонаучные предметы ● Физическая культура ● Основы безопасности и защиты Родины ● Индивидуальный проект	
11	Обучение в начальных классах осуществляется по УМК «Школа России».	Да
12	Все предметы учебного плана имеют программное обеспечение	Да
13	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации федеральным перечнем учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательной деятельности.	Да
14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение количества часов по обязательным предметам: физическая культура – 1 час в неделю (классы - 1абв, 2абв, 3абвг, 5абв, 6абв, 7абв) алгебра (7абв,8абв) запросы родителей (законных представителей) и обучающихся: наглядная геометрия (5абв) обществознание (9абв) элективные курсы (10а, 11а)	Да
15	Для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов сформирован план реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 4 классах по направлениям: спортивно-оздоровительная, коммуникативная, проектно-исследовательская, художественно-эстетическая творческая, интеллектуальные марафоны, информационная культура, «Учение с увлечением!» В 5 - 11 классах по направлениям: ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность, ВД, направленная на развитие	Да

	личности, профориентацию, предпрофильную подготовку, ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий, ВД по организации деятельности ученических сообществ, ВД по организации педагогической поддержки, ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, ВД по учебным предметам образовательной программы. План внеурочной деятельности для 5-11 классов включает в себя реализацию курсов: Разговоры о важном. Россия - мои горизонты. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Рассказы по истории Отечества. История Самарского края. Информационная безопасность/Цифровая гигиена. Проориентация. Нравственные основы семейной жизни. Жизнь ученических сообществ. Внеурочной деятельности по предметам школьной программы и др.	
16	Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах: 1-4 классы: Обязательная часть Разговоры о важном в 1-4 классах Рассказы по истории Самарского края – 4 классы Динамическая пауза – 1 классы Подвижные игры народов России– 4 классы Часть, формируемая участниками образовательных отношений Грамотный читатель Моя информационная культура Хореографическая студия Азбука здоровья Уроки психологии Тропинка к профессии Орлята России Музыкальный театр Школьный театр «Путешествие в сказку» Хоровое пение Моя художественная практика Марафон знаний: математика Марафон знаний: русский язык «Основы логики и алгоритмики» 5 -9 классы: Обязательная часть Разговоры о важном в 5-9 классах Функциональная грамотность: учимся для жизни в 5-9 классах «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах Информационная безопасность в 7 классах «Рассказы по истории Отечества» в 5 классах «История Самарского края» в 6-7 классах Функциональная грамотность: креативное мышление в 8 классах Предпрофильная подготовка в 9 классах Часть, формируемая участниками образовательных отношений Инженерное мышление Строевая подготовка Военная история Мир визуально-пространственных искусств Хоровое пение Музыкальный театр Школьный музей «Спортивные игры»	Да

	Легкая атлетика Уроки психологии Коллективно-творческое дело Математика для каждого От слова к тексту Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление) 10-11 классы: Обязательная часть Разговоры о важном Нравственные основы семейной жизни Жизнь ученических сообществ «Россия – мои горизонты» «Россия – моя история» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Школьный музей Строевая подготовка Инженерное мышление Легкая атлетика Уроки психологии Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности учащегося	
17	. Образовательной организацией созданы условия для возможности формирования каждым обучающимся индивидуального учебного плана	Да
18	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание.	Да
19	Учебный план учреждения обеспечивает освоению учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги	Да
20	В учебном плане соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования.	Да
21	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом МБУ «Школа № 59»	Да

Календарный учебный график

- **начального общего образования (1-4 классы)** на 2024 – 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора);
- **основного общего образования (5-7 классы)** на 2024 – 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора);
- **основного общего образования (8-9 классы)** на 2024– 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора);
- **среднего общего образования (10 -11 классы)** на 2024 – 2025 учебный год (принят педагогическим советом от 30.08.2024 № 01; утвержден приказом директора);

Расписание учебных занятий.

МБУ «Школа № 59» в 2024 году осуществляло образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы осваивались в очной форме обучения. А также родителям (законным представителям) и обучающимся Учреждение, на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, п. 2, 3), содействовало освоению основных образовательных программ и их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения на дому (по медицинским показаниям), по индивидуальным учебным планам.

Нормативные сроки обучения соблюдены в полном объеме.

Основная образовательная программа начального общего образования: срок реализации - 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования: срок реализации - 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования: срок реализации - 2 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования: срок реализации - 4 года/5 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования: срок реализации - 5 лет.

Обучение осуществлялось на русском языке.

2 сентября 2024 года Учреждение продолжило переход на обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2022 года № 287, в 7-х классах. Продолжение работы по переходу на обновленные ФГОС ООО предшествовала качественная работа рабочей группы, состоящей из числа руководителей методических объединений и администрации Учреждения, а также всех педагогов школы. Реализовывалась дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Разработаны, приняты и утверждены основные образовательные программы со 2 сентября 2024 года в связи с утверждением федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; а также федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке Учреждения к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную. Все мероприятия дорожной карты реализованы на 100%, за исключением мероприятий, связанных с прохождением курсовой подготовки педагогов по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Причины объективны: болезнь педагогов, отсутствие предложений со стороны организаторов курсовой подготовки.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Режим образовательной деятельности

В Учреждении обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

Образовательная деятельность осуществлялась в две смены.

Первая смена: 1АБВ, 2АБ, 3А, 4БВ, 5АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ, 10А, 11А.

Начало первого урока – 8.00;

Вторая смена: 3Б,3В,4А. Начало первого урока в 11.00

Продолжительность уроков: 1 класс – 35/40 минут;

2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен: 20 минут (перемены с приемом пищи);

10 минут (перемены без приема пищи).

Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышал для обучающихся 1-х классов – не более 4-х уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков, для обучающихся 2-6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Во время занятий проводился перерыв для гимнастики не менее 2-х минут.

Продолжительность учебных триместров

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания триместра	Количество учебных недель
1 триместр	1 классы	02.09.2024 - 29.11.2024	12 недель
2 триместр	1 классы	02.12.2024 – 28.02.2025	10 недель
3 триместр	1 классы	03.03.2025 – 26.05.2025	11 недель
Итого	1 классы		33 недели
1 триместр	2-11 классы	02.09.2024 - 29.11.2024	12 недель
2 триместр	2-11 классы	02.12.2024 – 28.02.2025	11 недель
3 триместр	2-11 классы	03.03.2025 – 26.05.2025	11 недель
Итого	2-11 классы		34 недели

Продолжительность каникул

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
1 триместр	1-11 классы	27.10.2024 – 04.11.2024 (начало занятий 05.11.2024)	9 календарных дней
2 триместр	1-11 классы	30.12.2024 по 08.01.2025 (начало занятий 09.01.2025)	9 календарных дней
2 триместр дополнительные каникулы для первоклассников	1 классы	15.02.2025 по 23.02.2025 (начало занятий 24.02.2025)	9 календарных дней
3 триместр	1-11 классы	с 22.03.2025 - 30.03.2025	9 календарных дней

		(начало занятий 31.03.2025)	
Летние каникулы	1-8, 10 классы	по окончании образовательной деятельности – не менее 8 недель	
Итого	2-11 классы	27 календарных дней в течение образовательной деятельности, летние каникулы не менее 56 календарных дней	
	1 классы	36 календарных дней в течение образовательной деятельности (в том числе дополнительные каникулы – 9 календарных дней).	

Регламент образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	«Ступенчатый» режим обучения: - <u>в первом полугодии:</u> в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков; - <u>во втором полугодии:</u> в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю не более 5 уроков.	5	33
2-9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Внеурочная деятельность

В учебные дни занятия внеурочной деятельности проводятся в кабинетах, свободных от учебных занятий и других аудиториях после окончания уроков и санобработки.

Реализация отдельных программ внеурочной деятельности осуществляется как в учебные дни, так и в каникулярное время.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

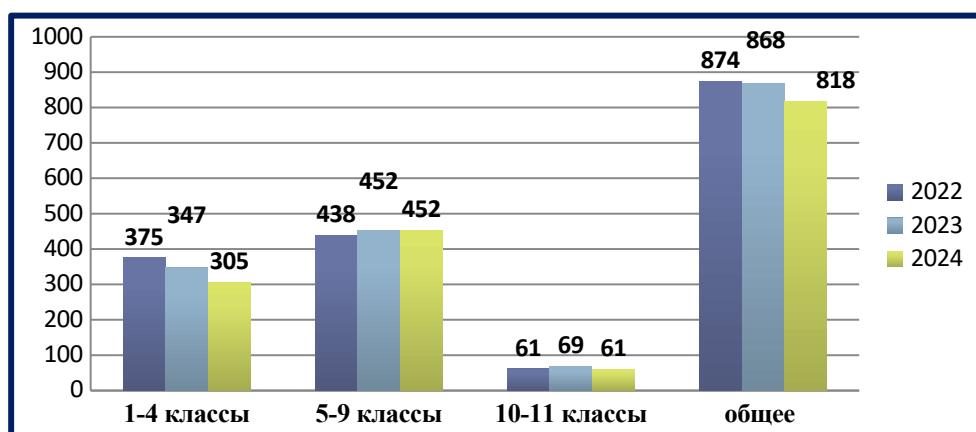
Численный состав обучающихся Учреждения

Всего в 2024 году в Учреждении получали образование 818 обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (данные на конец 31.12.2024)
Основная образовательная программа начального общего образования	305
Основная образовательная программа основного общего образования	452
Основная образовательная программа среднего общего образования	61
	818

Динамика численности обучающихся



За три года численность обучающихся в Учреждении неуклонно снижается. Наблюдается значительный количественный спад в 2024 году по численности обучающихся на 50 человек.

На 02.09.2024 год набрано два первых класса, ранее набор в 1 класс состоял из трех классов. В 1-4 классах снижение количества обучающихся произошел за счет недобора в 1 класс, и составил на уровне НОО – 42 человека.

В 5-9 классах количество обучающихся равно количеству 2023 года (452 человека).

В 10-11 классах также произошло снижение на 8 человек, за счет недобора в 10 класс.

Приведенная статистика показывает, что идет снижение количества обучающихся в школе в пограничных классах – в 1х и 10-х классах. Это обусловлено оттоком населения из г. о. Тольятти, демографическим спадом, миграционным оттоком и иными причинами.

В 2024 году в Учреждении продолжена работа в рамках надпрофессионального образования. В каждой параллели, кроме 6-х классов, набрано по одному кадетскому классу – 5, «В», 7 «В», 8 «В», 9 «В» - с общей направленностью – военная разведка. В каждом кадетском классе реализуется план внеурочной деятельности с учетом специфики классов. Наряду с рекомендованными часами по внеурочной деятельности, реализовывались программы по военной истории, инженерному мышлению, основам физической подготовки.

Профили обучения

Основная цель обучения - обеспечить качественное образование школьника в соответствии с целями и задачами образования в Российской Федерации.

Рабочие программы учебных предметов ко всем предметным линиям, входящим в состав УМК МБУ «Школа № 59», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. УМК МБУ «Школа № 59» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся в процессе освоения образовательных программ среднего общего образования.

В основе реализации учебного плана лежит системно-деятельностный подход

Учебный план каждого профиля предусматривает изучение не менее 13 учебных обязательных предметов и не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смешанной с ней предметной области.

10 класс

Общими для включения являются учебные предметы:

в 10 классе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «География».

На основе изучения образовательных потребностей обучающихся 10-х классов и их родителей (законных представителей) обеспечивается реализация 11 профилей обучения:

- социально-экономический;
- технологический;
- естественно-научный;
- универсальный (вариант -1);
- универсальный (вариант -2);
- универсальный (вариант -3);
- универсальный (вариант -4);
- универсальный (вариант -5);
- универсальный (вариант -6);
- универсальный (вариант -7);
- универсальный (вариант -8);

Социально-экономический профиль ориентирован на обучающихся, выбравших в перспективе профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

В качестве предметов, поддерживающих профиль и способствующих удовлетворению познавательных интересов обучающихся, выбраны учебные предметы на углубленном уровне из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы»:

«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» - с целью обеспечения возможности успешного продолжения

образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

«Обществознание» - с целью освоения системы знаний об общественных, экономических видах деятельности людей, об обществе, его сферах, развития экономического образа мышления, формирования интереса к изучению социально-экономических дисциплин, с целью развития правовой культуры, формирования системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, воспитания цивилизованного правосознания, уважения к закону.

«История» - с целью формирования у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающиеся выбирают учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей *«Математика и информатика»* и *«Естественно-научные предметы»*.

В качестве предметов, поддерживающих профиль и способствующих удовлетворению познавательных интересов обучающихся, выбраны учебные предметы на углубленном уровне из предметных областей *«Математика и информатика»*, *«Естественные науки»*:

«Алгебра и начала математического анализа», *«Геометрия»*, *«Вероятность и статистика»*, *«Информатика»* - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

«Информатика» - с целью обеспечения дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

«Физика» с целью сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химическая промышленность. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей *«Математика и информатика»* и *«Естественно-научные предметы»*.

«Алгебра и начала математического анализа», *«Геометрия»*, *«Вероятность и статистика»*, *«Информатика»* - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

- *«Биология»*, *«Химия»* - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием данных наук и возможностью осуществления научной и исследовательской деятельности в области естественно-научных предметов.

Универсальный профиль (вариант -1) ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химическая промышленность. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Естественно-научные предметы»: «Биология», «Химия»

Универсальный профиль (вариант -2) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающиеся выбирают учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественно-научные предметы». В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы:

«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История».

Универсальный профиль (вариант -3) ориентирован на обучающихся, выбравших в перспективе профессии, связанные с международным правом. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы: «Иностранный (английский) язык», «История».

Универсальный профиль (вариант -4) ориентирован на обучающихся, выбравших в перспективе профессии, связанные с социальной сферой. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы: «Литература», «Информатика», «Обществознание».

Универсальный профиль (вариант -5) ориентирован на обучающихся, выбравших в перспективе профессии, связанные с социальной сферой. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы: «Иностранный (английский) язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание».

Универсальный профиль (вариант -6) ориентирован на производственную, инженерную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание».

Универсальный профиль (вариант -7) ориентирован на обучающихся, выбравших в перспективе профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы - «Обществознание», «История», «Биология».

Универсальный профиль (вариант -8) ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химическая промышленность. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы - «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Химия».

В 10-х классах образовательная деятельность осуществляется с применением поточно-групповой формы.

11 класс

Общими для включения являются учебные предметы:

в 11 классе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «География».

На основе изучения образовательных потребностей обучающихся 11-х классов и их родителей (законных представителей) обеспечивается реализация 3 профилей обучения:

- **социально-экономический;**
- **технологический;**
- **естественно-научный.**

Социально-экономический профиль ориентирован на обучающихся, выбравших в перспективе профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне определены учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». В качестве предметов, поддерживающих профиль и способствующих удовлетворению познавательных интересов обучающихся, выбраны учебные предметы на углубленном уровне из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы»:

- «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.
- «Обществознание» - с целью освоения системы знаний об общественных, экономических видах деятельности людей, об обществе, его сферах, развития экономического образа мышления, формирования интереса к изучению социально-экономических дисциплин, с целью развития правовой культуры, формирования системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, воспитания цивилизованного правосознания, уважения к закону.
- «История» - с целью формирования у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне обучающиеся выбирают учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

В качестве предметов, поддерживающих профиль и способствующих удовлетворению познавательных интересов обучающихся, выбраны учебные предметы на углубленном уровне из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки»:

- «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.
- «Информатика» - с целью обеспечения дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.
- «Физика» с целью сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химическая промышленность. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и "Естественно-научные предметы».

- «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики и возможностью осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

- «Биология», «Химия» - с целью обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием данных наук и возможностью осуществления научной и исследовательской деятельности в области естественно-научных предметов.

В 11 классах образовательная деятельность осуществляется с применением потоочно-групповой формы.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2022/23уч.г.	Количество обучающихся по профилю в 2023/2024 уч.г.	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 уч.г.
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Право Экономика История	30	32	23
Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Физика Информатика	31	28	15
Естественно-научный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Химия Биология	0	9	14
универсальный (вариант -1)	Химия Биология	0	0	0
универсальный (вариант -2)	«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История».	0	0	1
универсальный (вариант -3)	«Иностранный (английский) язык», «История».	0	0	0
универсальный (вариант -4)	«Литература», «Информатика», «Обществознание»	0	0	2
универсальный (вариант -5)	«Иностранный (английский) язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание»	0	0	3
универсальный (вариант -6)	«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность	0	0	1

	и статистика», «Обществознание»			
универсальный (вариант -7)	«Обществознание», «История», «Биология»	0	0	1
универсальный (вариант -8)	«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Химия»	0	0	1

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

1-4 классы

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена занятиями «Разговоры о важном» в 1-4 классах, курсом «Динамическая пауза» в 1-х классах, курсом «Рассказы по истории Самарского края» в 4-х классах; «Подвижные игры народов России» в 4-х классах.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Школа №59» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Общий объем внеурочной деятельности не превышал 10 часов в неделю.

Содержание внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена программами «Динамическая пауза» (2 часа в 1 классах), «Хореографическая студия» (1 час в неделю во 2 – 3 классах), «Подвижные игры народов России» (1 час в неделю в 4 классах), «Азбука здоровья» (1 час в неделю в параллелях 1-4 классов), «Уроки психологии» (1 час в неделю в 1 классах, по 1 часу неделю в параллелях 2- 3, 4 классов).

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы организации: секция, кружок, клуб, студия.

Программа «Динамическая пауза» – это активный отдых обучающихся на свежем воздухе. Проведение во время динамической паузы подвижных игр на улице обеспечивает решение одной из важнейших задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем закаливания организма обучающегося. Физиологическая сущность динамической паузы — переключение на новый вид деятельности, активный отдых.

Программа клуба «Подвижные игры народов России» направлена на развитие двигательной, функциональной и познавательной активности обучающихся младших классов, укрепление их здоровья, психического и физического оздоровления организма в процессе познавательной деятельности при изучении игр народов России.

Программа «Хореографическая студия» нацелена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Обучающиеся младшего школьного возраста отличаются большой подвижностью, неустойчивостью внимания, неумением долго сосредотачиваться на одном задании. Реализация данной программы позволит ввести дополнительный час подвижных видов деятельности младших школьников в учебный план, что положительно скажется на физическом и психологическом здоровье обучающихся.

Программа «Азбука здоровья» способствует формированию культуры здоровья обучающихся, познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Уроки психологии» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе

повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Проектно-исследовательская деятельность включает в себя программы «Тропинка к профессии» (1 час в неделю в параллелях 2,3, 4 классов), «Орлята России» (1 час в 1-4 классах).

Цель: формирование социально-активной личности, а также представлений обучающихся о мире профессий.

Форма организации: клуб.

Программа «Тропинка к профессии» способствует формированию у обучающихся знаний о мире профессий, создает условия для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Программа «Орлята России» позволяет включать обучающихся в активное участие в социально-значимой деятельности.

Форма организации: клуб.

Коммуникативная деятельность представлена программами «Разговоры о важном» (1 час в 1-4 классах).

Программа «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: клуб.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление «Информационная культура» представлено программами «Моя информационная культура» (1 час в неделю в параллелях 1-2 классов и 3-4 классов), «Основы логики и алгоритмики» (1 час в неделю в параллелях 1-2 классов и 3-4 классов).

Программа «Моя информационная культура»

Цель: создать условия для развития личности младшего школьника, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения.

Форма организации: факультатив.

Развитие информационной культуры обучающихся является неотъемлемой частью его успешной социализации в современном информационном обществе. Одной из составляющих информационной культуры личности является его компьютерная грамотность, т.е. умение работать с компьютерной техникой. Реализация программы направлена на активные формы использования обучающимися таких современных средств обучения, как персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, веб-камера, аудиосистема.

Программа «Основы логики и алгоритмики»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: клуб.

Художественно-эстетическая творческая деятельность включает в себя программы школьный театр «Путешествие в сказку» (1 час в неделю в параллелях 1-2 и 3-4 классов), «Хоровое пение» (1 час в неделю в параллелях 1-4 классов), музыкальный театр (по 1 часу в параллелях 1-2 классов, по 2 часа в параллелях 3-4 классов), «Моя художественная практика» (1 час в неделю в параллелях 1-4 классов).

Программа школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: студия.

Программа «Хоровое пение»

Цель: возрождение традиций хорового пения, привлечение внимания к данному виду музыкального искусства, поддержку массового фестивального движения.

Форма организации: студия.

Программа «Музыкальный театр»

Цель: расширение представлений о музыкальном театре, развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и пению.

Форма организации: студия.

Программа «Моя художественная практика»

Цель: знакомство с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов.

Форма организации: студия.

Интеллектуальные марафоны представлены программами «Марафон знаний: русский язык» (1 час в неделю в параллелях 1-2 и 3-4 классов), «Марафон знаний: математика» (1 час в неделю в параллелях 1-2 и 3-4 классов).

Программа «Марафон знаний»

Цель: программа разработана для обеспечения развития у обучающихся мотивации к изучении русского языка и математики на углубленном уровне.

Форма организации: клуб

«Учение с увлечением!». Данное направление представлено программами «Рассказы по истории Самарского края» (1 час в неделю в 4 классах), «Грамотный читатель» (1 час в неделю в параллелях 1-2 и 3-4 классов).

Программа «Рассказы по истории Самарского края»

Цель: формирование чувств патриотизма и любви к родному краю. В рамках реализации программы обучающиеся познакомятся с биографией известных исторических личностей - земляков, узнают о знаменательных событиях истории Самарского края.

Форма организации: факультатив

Программа «Грамотный читатель»

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей; совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: клуб.

5-7 классы

План внеурочной деятельности состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена занятиями «Разговоры о важном» в 5-6 классах (1 час в неделю), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5-6

классах (1 час в неделю в 5-х классах, 2 часа в неделю в 6 классах), «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в 6-х классах), «История Самарского края» в 6-х классах (1 час в неделю), «Рассказы по истории Отечества» в 5-х классах (1 час в неделю).

Направления и цели внеурочной деятельности

1. ВД по учебным предметам образовательной программы включает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность организуется как интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

3. ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

4. ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. ВД по организации деятельности ученических сообществ включает в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

6. ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

7. ВД по организации педагогической поддержки (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

8. ВД, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Школа №59» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Содержание внеурочной деятельности

ВД по учебным предметам образовательной программы представлена программами «История Самарского края» (1 час в неделю в 6-7 классах), «Математика для каждого» (по 1 часу в неделю в параллелях 5 -7 классов), «От слова к тексту» (по 1 часу в неделю в параллелях 5 -7 классов), «Рассказы по истории Отечества» (по 1 часу в неделю в 5-х классах). «Цифровая гигиена» (1 час в неделю в 7-х классах).

Цель: удовлетворение различных интересов обучающихся (углубление, расширение знаний), потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Форма организации: факультатив, клуб, занятие.

Программа «Математика для каждого» обеспечивает повышение осознанности значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; обеспечивает понимания роли информационных процессов в современном мире, формирования представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Программа «От слова к тексту» посвящена одной из ключевых учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. В 5-6 классе закладывается основа для комплексной работы с текстом, поэтому центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение, который является объектом анализа и результатом речевой деятельности учащихся.

Программа «Рассказы по истории Отечества» нацелена на приобщение обучающихся к историческому и культурному наследию нашей страны и реализацию воспитательного потенциала содержания предмета «История России» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Программа «История Самарского края» направлена на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Содержание курса позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный, многообразный, единый регион Среднее Поволжье.

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность представлена программой «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах).

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Форма организации: занятие.

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами

обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку представлена программами «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в 6-7 классах),

Цель: развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Форма организации: занятие.

Программа «Россия – мои горизонты» состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего».

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий представлена программами «Спортивные игры» (по 1 часу неделю в параллели 5-х , параллели 6-х классов, параллели 7-х классов), «Легкая атлетика» по 1 часу неделю в параллели 5-х , параллели 6-х классов, параллели 7-х классов), программе «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 5 – 7 классах).

Цель: реализация комплекса воспитательных, спортивных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Форма организации: спортивный час, спортивная секция, занятие.

Программа «Спортивные игры» нацелена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Программа «Легкая атлетика» направлена на реализацию спортивно-оздоровительной работы во второй половине дня с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, по разделу «Легкая атлетика». Легкая атлетика занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании обучающихся. Различные виды ходьбы, бега, прыжков и метаний входят составной частью в каждое занятие физкультуры, а также во внеклассные мероприятия.

Программа «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: занятие.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

ВД по организации деятельности ученических сообществ представлена программой «Школьный музей» (по 1 часу неделю в параллели 5-6-х и параллели 7-х классов).

Цель: программа разработана для обеспечения развития у обучающихся мотивации к изучению истории семьи, малой Родины, России.

Форма организации: факультатив.

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся обеспечена программами «Информационная безопасность» (1 час в неделю в 7-х классах), в кадетском классе программой «Строевая подготовка» (2 часа в неделю в 5,7 классах).

Программа «Строевая подготовка» имеет военно-патриотическую направленность. Программа составлена на основе программы курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений.

Программа «Информационная безопасность» способствует ознакомлению обучающихся основам строевой подготовки, воспитанию и формированию гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества.

Цель: формирование навыков работы с информацией (поиск информации, понимание, архивирование, создание информационных объектов). Содержание программы ориентировано на формирование умений, необходимых для различных форм коммуникации, эффективного и безопасного использования технических и программных средств, своевременного распознавания онлайн-рисков.

Форма организации: секция, факультатив.

ВД, направленная на развитие личности и самореализация обучающихся представлена программами «Мир визуально-пространственных искусств» (по 2 часу неделю в параллели 5-7-х классов), «Хоровое пение» (по 1 часу неделю в параллели 5-6 классов и параллели 7-х классов), «Музыкальный театр» (по 1 часу неделю в параллели 5- 6-х классов и параллели 7-х классов), «Уроки психологии» (1 час в неделю в 5 классах, 1 час в неделю на классы 6а и 6б, по 1 часу в неделю в 6в классе, на параллель 7 классов 1 час), «Коллективно-творческое дело» (по 1 часу в неделю на параллели 5-7 классов), в кадетском классе программами «Инженерное мышление» (1 час в неделю в 5,7 классах).

Программа «Мир визуально-пространственных искусств» формирует у обучающихся навыки эстетического видения преобразования мира; способствует освоению художественной культуры как формы материального воплощения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; способствует приобретению опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов и техник в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных(живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне.

Программа «Хоровое пение» нацелена на возрождение традиций хорового пения, привлечение внимания к данному виду музыкального искусства, поддержку массового фестивального движения.

Программа «Музыкальный театр» расширяет представления о театральном творчестве, формирует умения импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развивает творческие способности, интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Программа «Уроки психологии» направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников в адаптационный и/ сложный период.

Программа «Коллективно-творческое дело» направлена на развитие творческого потенциала, коммуникативных качеств, самовыражение, самоутверждение, самореализацию обучающихся с целью гармоничного развития его личности и определение его жизненного пути.

Программа «Инженерное мышление» нацелена на формирование у обучающихся интереса к науке и технике, вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержка технической любознательности, формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования из различного материала, создание условий для технического творчества.

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности обеспечена программой «Военная история» реализуется в кадетских классах (1 час в неделю в 5,7 классах).

Программа «Военная история» имеет военно-патриотическую направленность. Программа составлена на основе программы курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений. Призвана способствовать воспитанию и формированию гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества. В рамках работы клуба обучающиеся получают знания по истории развития армии России..

8-9 классы

План внеурочной деятельности состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена занятиями «Разговоры о важном» в 8-9 классах (1 час в неделю), Функциональная грамотность: креативное мышление в 8-9 классах (1 час в неделю), «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в 7-9-х классах), «История Самарского края» в 7-х классах (1 час в неделю), «Предпрофильная подготовка» (2 часа в неделю в 9-х классах).

Направления и цели внеурочной деятельности

1. ВД по учебным предметам образовательной программы включает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность организуется как интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

3. ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

4. ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. ВД по организации деятельности ученических сообществ включает в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

6. ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности(организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

7. ВД по организации педагогической поддержки (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

8. ВД, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Школа №59» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Содержание внеурочной деятельности

ВД по учебным предметам образовательной программы представлена программами «Математика для каждого» (по 1 часу в параллелях 8-х и 9-х классов), «От слова к тексту» (по 1 часу в параллелях 8-х и 9-х классов). *Цель:* удовлетворение различных интересов обучающихся (углубление, расширение знаний), потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Форма организации: факультатив.

Программа «Математика для каждого» обеспечивает повышение осознанности значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; обеспечивает понимания роли информационных процессов в современном мире, формирования представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Программа «От слова к тексту» посвящена одной из ключевых учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. В 8-9 классах отрабатываются умения для комплексной работы с текстом, поэтому центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение, который является объектом анализа и результатом речевой деятельности учащихся.

ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность представлена программами «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (по 2 часа в неделю в 8-9 классах); Функциональная грамотность: креативное мышление в 8 классах (1 час в неделю), «Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)» (по 1 часу в неделю в 9-х классах).

Форма организации: занятие, клуб.

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и

навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа «Функциональная грамотность: креативное мышление» нацелена на формирование компонента функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Программа «Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарное направление)» нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук.

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку представлена программами «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в 8-9-х классах), в кадетском классе программами «Инженерное мышление» (1 час в неделю в 8в, 9в классах).

Цель: развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Форма организации: занятие, факультатив.

Программа «Россия – мои горизонты» состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего».

Программа «Инженерное мышление» нацелена на формирование у обучающихся интереса к науке и технике, вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержка технической любознательности, формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования из различного материала, создание условий для технического творчества.

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий представлена программами «Музыкальный театр» (по 1 часу неделю в параллелях 8-9-х классов), «Разговоры о важном» (по 1 часу в каждом 8-9 классе), «Спортивные игры» (по 1 часу неделю в параллелях 8-9-х классов), «Легкая атлетика» (по 1 часу неделю в параллелях 8-9-х классов).

Цель: реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Форма организации: занятие, студия.

Программа «Музыкальный театр» нацелена на возрождение традиций хорового пения, привлечение внимания к данному виду музыкального искусства, поддержку массового фестивального движения.

Программа «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа «Спортивные игры» нацелена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Программа «Легкая атлетика» направлена на реализацию спортивно-оздоровительной работы во второй половине дня с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, по разделу «Легкая атлетика». Легкая атлетика занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании обучающихся.

ВД по организации педагогической поддержки представлена программой «Предпрофильная подготовка» (по 2 часа в неделю в 9-х классах).

Форма организации: факультатив.

Программа «Предпрофильная подготовка» предусматривает организацию психологического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей, целью которого является оказание поддержки обучающимся и родителям в принятии решения о выборе профиля обучения, а так же оказание методической помощи учителям по вопросам продуктивного взаимодействия с обучающимися.

ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся обеспечена программами «Уроки психологии» (1 час в неделю в параллели 8-х классов, по 1 часу в неделю в каждом 9-м классе), «Коллективно-творческое дело» (по 1 часу в неделю в параллели 8-х и 9-х классов), «Строевая подготовка» (в кадетских классах по 2 часа в неделю).

Форма организации: клуб, секция, кружок.

Программа «Уроки психологии» *Цель:* направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников.

Программа «Строевая подготовка» имеет военно-патриотическую направленность. Программа составлена на основе программы курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений. Программа способствует ознакомлению обучающихся основам строевой подготовки, воспитанию и формированию гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества.

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности обеспечена программой «Военная история» (в кадетских классах по 1 часу).

Форма организации: клуб

Программа «Военная история» имеет военно-патриотическую направленность. Программа составлена на основе программы курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений. Призвана способствовать воспитанию и формированию социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества.

ВД по организации деятельности ученических сообществ обеспечена программой «Школьный музей» (в 8-9 классах по 1 часу).

Форма организации: клуб

Программа «Школьный музей» способствует вовлечению детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

10-11 классы

В соответствии с требованиями ФГОС в соответствующий раздел основной образовательной программы среднего общего образования включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и склонностями.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена занятиями «Разговоры о важном» в 10-х и 11-х классах (1 час в неделю).

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. ВД по учебным предметам образовательной программы включает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность организуется как интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

3. ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

4. ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5. ВД по организации деятельности ученических сообществ включает в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других.

6. ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности(организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

7. ВД по организации педагогической поддержки (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

8. ВД, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Школа №59» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Содержание внеурочной деятельности

ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий представлена программами «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 10-х и 11-х классах), «Россия – моя история» (1 час на уровень СОО), «Школьный музей» (1 час на уровень СОО), «Легкая атлетика (1 час на уровень СОО).

Программа «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: занятие.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа «Россия – моя история» направлена на формирование у обучающихся 10-11 классов целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Цель: историко-просветительская, способствующая формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Форма организации: занятие.

Программа «Школьный музей» Цель: развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Форма организации: занятие

Программа «Легкая атлетика» направлена на реализацию спортивно-оздоровительной работы во второй половине дня с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, по разделу «Легкая атлетика». Легкая атлетика занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании обучающихся. Различные виды ходьбы, бега, прыжков и метаний входят составной частью в каждое занятие физкультуры, а также во внеклассные мероприятия.

Форма организации: секция.

ВД по организации деятельности ученических сообществ представлена программой «Жизнь ученических сообществ» (1 час в неделю на уровень СОО).

Цель: активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Форма организации: клуб.

По итогам работы в данном направлении, обучающиеся организуют мероприятия общешкольной жизни, проводят коллективно-творческие дела, ролевые и имитационные игры, защищают проекты.

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку представлена программами «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю в 10-11-х классах), «Нравственные основы семейной жизни» (1 час в неделю на уровень СОО), «Строевая подготовка» (2 часа в неделю на уровень СОО), «Инженерное мышление» (1 час в неделю на уровень СОО), «Уроки психологии» (1 час в неделю на уровень СОО).

Программа «Россия – мои горизонты» состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего».

Цель: развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Форма организации: занятие.

Программа «Нравственные основы семейной жизни»

Цель: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, которая реализуется в деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; формирование основ российской гражданской

идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Форма организации: факультатив

Программа «Строевая подготовка» имеет военно-патриотическую направленность. Программа составлена на основе программы курса начальной военной подготовки для военно-патриотических и военно-спортивных объединений. Программа способствует ознакомлению обучающихся основам строевой подготовки, воспитанию и формированию гармонически развитой, социально-активной личности, гражданина и патриота Отечества.

Форма организации: секция.

Программа «Инженерное мышление» нацелена на формирование у обучающихся интереса к науке и технике, вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, поддержка технической любознательности, формирование основ конструкторской грамотности с помощью организации моделирования из различного материала, создание условий для технического творчества.

Форма организации: клуб.

Программа «Уроки психологии»

Цель: программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников.

Форма организации: занятие

ВД по учебным предметам образовательной программы представлена программами «Военная история» (по 1 часу на уровень СОО).

Программа «Военная история»

Цель: историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Форма организации: занятие.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: общешкольные дела, тематические классные часы, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга, дроппинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Была продолжена работа классного руководителя по выявлению подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, КДН, ГКУ СО «Комплексный центр социальной защиты населения», ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание уделялось обучающимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; группе риска; находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам. На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете заведена папка учетной документации: карта обучающегося, карта индивидуальной профилактической работы, занятость во внеурочной деятельности. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осуществляется педагогом – психологом. Со стороны классного руководителя осуществляется ежедневный контроль за каждым ребенком: успеваемость, посещаемость уроков, занятость во внеурочное время, каникулярная занятость.

Индивидуальная программа сопровождения семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, составлена и реализуется совместно с ПДН, КДН и ЗП, ГКУ СО «Центр социальной защиты населения».

Несовершеннолетие, состоящие на различных видах профилактического учета, вовлечены во внеурочную деятельность не только в качестве участников, но и организаторов.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ПДН	4	3	2
Внутришкольный учет	8	15	4
Группа риска	12	14	10

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились в среднем один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 10 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились тематические беседы, интерактивные мероприятия, различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями.

В 2024 году ДТП с участием обучающихся школы не зафиксировано.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Совета обучающихся и волонтерского объединения.

Основные направления Совета обучающихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов обучающихся. Основные мероприятия, организованные Советом обучающихся и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Марафон добрых дел», «Новый год шагает по Тольятти», «День Дублёра», «Неделя дорожной безопасности», Неделя «Мы за ЗОЖ!» и др.

В 2024 году продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематические мероприятия в рамках дней единых действий;
- Всероссийский конкурс «Хранители истории» - участники;
- Региональный проект «ПроДвижение» - участники;
- Всероссийская военно – патриотическая игра «Зарница 2.0». Муниципальный этап – 1 место, зональный этап – 1 место, региональный этап – 2 место.

В 2024 г. школа продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Открытие для защитника», «Покорми зимующих птиц».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета обучающихся, волонтерского объединения, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе созданы и зарегистрированы общественные объединения: «Движение Первых», пионерская дружина «Следопыт», «Юные Жуковцы», «Юнармия», «Совет обучающихся». Каждое объединение работает по разработанному плану работы, участвует в мероприятиях различного уровня: школьного, городского, регионального, всероссийского.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма, активной гражданской позиции учащихся и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Усиление военно-патриотического воспитания выражается во внедрении в образовательную систему школы кадетского и юнармейского движения

Кадетские классы в нашей школе имеют собственные традиции, хорошо отлаженную систему учебно-воспитательного процесса, высокую результативность в освоении кадетами дополнительных дисциплин, хорошую репутацию среди населения. Основными показателями успешности освоения кадетами дисциплин являются призовые места в соревнованиях военно-прикладным видам спорта, в конкурсах военно-патриотической направленности в рамках социально - значимого городского проекта на Кубок «Кадеты Тольятти».

Создание военно-патриотического движения «Юнармия» на базе кадетских классов – это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи. Для нашей школы, богатой своими традициями, создание такого отряда стало не возрождением, а дальнейшим развитием

военно-патриотического воспитания молодежи. Погружая ребенка в атмосферу юнармейского отряда, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Деятельность МБУ «Школа №59» по направлению воспитательной работы

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>
Духовно-нравственное	- Акции по сбору корма приютам для бездомных животных «Добрый друг» - Акция «Покорми птиц» - Акция «Дарите книги любовью» - Акция «Добрые крышечки» - Акция «Протяни руку помощи» - Акция «Письмо солдату» - Акция «Посылка солдату»
Патриотическое	- Праздник «День Знаний» - Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Всероссийский показ молодежных фильмов кинофестиваля «Перерыв кино» - Всероссийский открытый урок ОБЖ - урок подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайного положения ЧС, приуроченный к Дню гражданской обороны РФ - Школьные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. - Школьные мероприятия, посвященные: - Дню народного единства - Дню памяти военного парада в городе Куйбышеве 1941 года; - Дню Неизвестного Солдата; - Дню героев Отечества - Битве под Москвой; - Дню снятия блокады Ленинграда - Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) - Дню освобождения узников фашистских концлагерей - Всероссийская акция «День Героев Отечества» - Мероприятия в рамках Недели памяти жертв Холокоста - Всероссийская акция «Блокадный хлеб» - Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества - Праздник «Последний звонок» - Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры - День России - Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. - Акция «Свеча памяти» - Праздник «Выпускной вечер» - День Самарской символики - День Флага Российской Федерации - Уроки мужества в МБУ, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Акция «Я верю тебя, солдат» - Акция «Живые цветы на снегу» - Уроки мужества в МБУ, посвященные Дню защитника Отечества - Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»

	Акция памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» - Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне - Уроки мужества и патриотизма, тематические занятия, посвященные Дню Победы - Международная акция «Читаем детям войну» - Военно-спортивная игра «В цветах российского флага» - Пионерская туриада в рамках Десятилетия детства - Социальные мероприятия в рамках проекта «Парад Памяти» - Конкурс рисунков «В единстве сила» - Конкурс сочинений «Письмо на фронт» - Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» - Смотр-конкурс знамённых групп - Смотр строя и песни - Всероссийская акция «Перекличка Постов №1» - Международная образовательная акция «Тотальный диктант» - Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»
Спортивно-оздоровительное	- Мероприятия месячника гражданской защиты - Мероприятия месячника безопасности детей - Профилактические рейды «Родители – За безопасное детство!» - Акция «Знать, чтобы жить» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании - Акция «За жизнь без барьеров» - Акция – декадник «Красная ленточка», посвященная борьбе со СПИДом - Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья - - Городские мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание: дети!» - Профилактическое мероприятие «Академия ПДД» - Городская акция «Учись быть пешеходом» - - Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - Участие в фестивалях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - Спартакиада школьников - Участие в мероприятии «Лыжня России-2024» - I этап соревнований среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом» - Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» - Городские соревнования по кроссовой стрельбе
Экологическое	- Акция «Первоцвет» - Участие во Всероссийской добровольческой акции «Неделя добра» - Акции по сбору макулатуры «Спаси дерево!» - Акция по изготовлению кормушек «Помощь пернатым» - Акция «Покорми птиц» - Акция «Посади дерево» - Городские субботники
Художественно-эстетическое	- Межведомственный проект «Мир искусства детям» - Открытый городской конкурс – выставка творческих проектов

	«Гербмоейсемьи» - Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей - - Мероприятия в парках города в рамках социокультурных акций, проекты - ов - Городская акция «Неделя семейного чтения» - Концертные программы - Участие в конкурсах различного уровня - Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, виды внеклассной и внеурочной деятельности - Мероприятия, посвященные Дню матери - Новогодние праздники - Развлекательная программа «Масленица» - Мероприятия, посвященные Дню Победы - Конкурс театральных инсценировок «Ваш подвиг в сердце сохраним» - конкурс бального танца «Грация»
--	---

В школе сложились многолетние традиции, направленные на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Вся школьная общественность (обучающиеся, педагоги, родители) принимают участие в общешкольных традиционных мероприятиях. Наша задача расширить круг социальных партнеров, вовлечь как можно больше семей и сделать мероприятия более значимыми.

Достигать цели и выполнения задач помогает тесная связь и работа с социальными партнерами

- Войсковая часть №21208,
- ВПК «Патриот»,
- ТОС 11 квартала,
- Совет ветеранов микрорайона № 11,
- Центр внешкольной работы «Диалог»,
- ВООВ ТМО «Боевое братство»,
- СДЮСШОР «Красные крылья», «Лада»,
- ФК «Импульс»

Дополнительное образование

Дополнительное образование – важный инструмент подготовки обучающихся к успешной жизни, формирования ценностных ориентиров и профессиональных предпочтений. Вовлеченность детей в дополнительные образовательные программы определяет формирование новых знаний и умений, совершенствования возможностей.

Дополнительное образование Учреждения направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на рациональную организацию свободного времени.

Система дополнительного образования в Учреждении в 2024 году представлена следующими направлениями:

- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная
- естественнонаучная

Наиболее широко в 2024 году было представлено физкультурно-спортивное направление системы дополнительного образования. На базе Учреждения продолжил работать школьный спортивный клуб «Крепкий орешек». Его основной целью являлось создание условий для массовых занятий физической культурой и спортом и вовлечение наибольшего количества обучающихся в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Основные задачи клуба:

1. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
3. комплектование и подготовка команд обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях;
4. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
5. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».
6. содействие формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни.

В рамках работы клуба организованы спортивные секции: волейбол, бадминтон, шашки и шахматы, общая физическая подготовка (ОФП). При участии школьного спортивного клуба проведены спортивно-массовые мероприятия: дни здоровья, спортивная военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль ГТО, спортивные эстафеты, соревнования по отдельным видам спорта, президентские состязания, президентские спортивные игры, легкоатлетические эстафеты, городская спартакиада школьников.

Также в 2024 году были открыты спортивные секции, реализация программ которых стала возможным благодаря социальному партнерству по совместным договорам с учреждения дополнительного образования города, а именно СДЮШОР «Красные крылья», «Лада», ФК «Импульс».

Кроме того, Учреждение продолжило реализацию ряда программ от МБОУ ДО «Диалог», расширив в 2024 году численность обучающихся по социально-гуманитарному направлению на 30 обучающихся за счет 3-х классов обучающихся 11-х классов, включив последних в программу «Я и психология».

Программы учреждений дополнительного образования г.о. Тольятти, реализуемые на базе МБУ «Школа № 59» в 2024 году

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся	Уровень образования
Физкультурно-спортивная		
1. СДЮШОР «Красные крылья»: баскетбол	40	НОО
2. СДЮШОР «Лада»: футбол	20	НОО
	20	ООО
4. ФК «Импульс»: футбол	20	НОО
3. МБОУ ДО «Диалог»: настольный теннис	21	ООО
5. АНО ДЮСК «Атлант»: самбо	15	НОО
	15	ООО
Социально-гуманитарная		
МБОУ ДО «Диалог»: активный гражданин Тольятти; Актив; Вожатский курс, «Я и психология»	195	ООО СОО
Естественнонаучная		
МБОУ ДО «Диалог»:		
- Я и мой мир	60	НОО
- Физика своими руками	45	ООО, СОО

Анализ данных по посещению детьми занятий системы дополнительного образования в 2023-2024 учебном году показывал стабильность по охвату обучающихся занятиями. Учет

родительского мнения и опроса обучающихся в мае 2024 года выявил необходимость введения программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. Учреждением совместно с МБОУ ДО «Диалог» открыты 4 группы социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Охват дополнительным образованием

Направленность	Количество обучающихся	Уровень образования
Техническая	12	НОО
	149	ООО
	22	СОО
Художественная	105	НОО
	76	ООО
	1	СОО
Социально-гуманитарная	149	НОО
	207	ООО
	18	СОО
Физкультурно-спортивная	119	НОО
	104	ООО
	11	СОО
Туристско-краеведческая	2	НОО
	177	ООО
	0	СОО
Естественно-научная	49	НОО
	302	ООО
	31	СОО
Всего	806 человек	99%

Всего охвачено системой дополнительного образования на базе Учреждения по совместным договорам 99% обучающихся. Этот показатель прежний по отношению к 2023 года.

Анализ охвата обучающихся дополнительным образованием демонстрирует разносторонние интересы детей. Данные позволяют судить о высокой степени охвата детей школьного возраста услугами дополнительного образования. Самый низкий охват занятиями дополнительного образования отмечается среди старшеклассников, скорее всего, ввиду того что данная возрастная группа испытывает недостаток свободного времени из-за загруженности в школе и подготовки к выпускным экзаменам.

1.5. Оценка функционирования ВСОКО

Реализация ВСОКО осуществлялась на основе нормативных актов Российской Федерации, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования и выполнены в 2023 году в полном объеме.

Предметами ВСОКО в 2024 году являлись:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- сформированность функциональной грамотности;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество реализации внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в Учреждении.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность Учреждения:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникативных технологий и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Учреждения).

ВСОКО реализовывалось посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности Учреждения, привлекались, в том числе ресурсы АСУ РСО И МСОКО.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО на учебный год.

Промежуточная аттестация

Внутренняя система оценки качества образования разработана на основе согласованных на заседаниях методических объединений КИМов и спецификации с учетом контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года проводится стартовая диагностика обучающихся по предметам, где обучающиеся показали низкие результаты качества обученности. Стартовая диагностика позволяет определить степень сохранения обучающимися учебного материала.

В течение учебного года проводятся текущие самостоятельные, проверочные работы и административные контрольные работы. Текущие самостоятельные и проверочные работы проводятся учителями в соответствии с рабочими программами по каждому разделу, что позволяет оценить степень усвоения учебного материала, а в случае неудовлетворительного результата

своевременно организовать индивидуальную работу с обучающимися для предупреждения стойкого неусвоения предусмотренного программой учебного материала.

Административные контрольные работы проводятся в соответствии с планом работы школы и позволяют оценить качество усвоения пройденного материала за учебные периоды и готовность обучающихся к переходу в следующий класс или к государственной итоговой аттестации. Оценки за административные контрольные работы выставляются в электронный журнал с повышающими коэффициентами, установленными методическими объединениями учителей для каждой предметной области.

Формами промежуточной аттестации являются:

- промежуточная аттестация за учебный период (триместр, год) на основе текущих оценок ученика;
- годовая промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах.

Для проведения промежуточной аттестации создается комиссия. Ведется график контрольных работ, каждый учитель имеет возможность спланировать работу на 2-3 недельный интервал времени. Первичный контроль исполнения графика осуществляется классными руководителями, общий контроль – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

По решению Педагогического совета на годовую промежуточную аттестацию в 2023-2024

Классы	Предметы	Форма оценки знаний обучающихся	Сроки промежуточной аттестации
2 классы	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	2 неделя мая
3 классы	Математика	контрольная работа	2 неделя мая
4 классы	Иностранный (английский) язык	тестирование	2 неделя мая
5 классы	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	2 неделя мая
6 классы	Математика	контрольная работа	2 неделя мая
7 классы	Обществознание	Тестирование	2 неделя мая
8 классы	Два предмета по выбору обучающихся (Иностранный (английский) язык; Информатика; История России. Всеобщая история; Обществознание; География; Биология; Химия; Физика).	Экзамен по билетам	По индивидуальному расписанию с 13.05.2024 по 31.05.2024
10 классы	Русский язык	тестирование по типу ЕГЭ	4 неделя апреля
	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия	тестирование по типу ЕГЭ	2 неделя мая
	Предметы, изучаемые на углубленном уровне, согласно учебному плану	Устный экзамен по билетам	По индивидуальному расписанию с 13.05.2024 по 31.05.2024

учебном году были вынесены следующие предметы и определены формы оценки знаний.

Внутренний мониторинг качества образования

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования
Носит плановый характер	Имеется план, утвержденный директором Учреждения
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с

пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	требованиями ФГОС
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа. Обработанные результаты отражены в итоговых аналитических справках по диагностируемым предметам, анализируются на заседаниях методических объединений.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Документы, подтверждающие использование результатов внутреннего мониторинга для принятия управленческих решений: 1. Педагогический совет «Работа педагогического коллектива по обеспечению достижения учащимися ФГОС». 2. Протоколы совещаний при директоре. 3. Протоколы заседаний методических объединений

Результаты внутренней оценки качества образования МБУ «Школа № 59» за 2024 год

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Методика расчета	2023 год
1	2	4	
Результаты учебных достижений			
Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Процент обучающихся школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся , обучающихся на «4» и «5»/ Количество обучающихся школы x 100%	47,2
Обученность	Процент обучающихся освоивших знания, умения, компетентности, предусмотренные ФГОС и ФКГОС по данным промежуточной аттестации	Количество обучающихся, не освоивших программу \ количество обучающихся*100	96,5
Уровень сформированности метапредметных УУД	Процент обучающихся со сформированным метапредметными УУД на необходимом и программном уровне	Количество обучающихся со сформированными метапредметными УУД на необходимом и программном уровне / общее количество обучающихся,	86 % в 5 – 7 классах

		учащихся по ФГОС*100	
--	--	-------------------------	--

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что обучающиеся осваивают образовательные программы на базовом уровне, сохраняется стабильность учебных достижений обучающихся.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией Школы систематически проводятся проверки выполнения образовательных программ, календарно-тематических планов, сроков прохождения изучаемого материала. Выявлено, что учебный материал, предусмотренный образовательными программами изучен в необходимом объеме, в соответствии с программами. Оценка степени освоения обучающимися учебных предметов образовательных программ в ходе самообследования, проведенная с помощью различных технологий, подтверждает объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Один из главных результатов внутришкольного контроля – стремление преподавателей совершенствовать педагогическое мастерство, подтверждение профессиональной готовности коллегиальных органов управления и педагогического коллектива Школы к реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образовательных результатов в 2024 году включала в себя предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, в том числе сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки,

- результатов итоговой аттестации и ГИА, личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов;
- показатели сохранения здоровья обучающихся.

Начальное общее образование

Внутренняя оценка качества образования

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по
показателю «качество» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а		Из них с «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1	74	74	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	87	86	98,8	60	70	13	15	0	0	1	1	1	1
3	102	102	100	51	50	19	18	0	0	0	0	0	0
4	84	82	97,6	44	52	5	6	2	2	0	0	0	0
Итого	347	344	99,1	155	57	37	13	2	2	1	1	1	1

В 2024 году по показателю «качество» при сравнении результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования с результатами в 2023 году, наблюдается увеличение процентного соотношения обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также в процентного соотношении обучающихся, окончивших на «5». Однако, в 2024 году обучающиеся 2-го и 4-го классов (3 человека) имели неудовлетворительные результаты.

По итогам 2023-2024 учебного года обучающийся 2 класса был переведен условно. Ликвидировать академическую задолженность не удалось. Оставлен на повторный год обучения во 2 классе. Обучающиеся 4-го класса по итогам 2023-2024 учебного года имеющие по всем предметам неаттестацию по причине отсутствия на учебных занятиях по неуважительной причине оставлены на повторное обучение. В летний период выбыли за пределы РФ.

Внешняя оценка качества образования

Весной 2024 года обучающиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по предметам – русский язык, математика, окружающий мир.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; определение уровня преподавания учебных предметов и степени эффективности управленческих действий по вопросу повышения качества общего образования в Учреждении.

Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество, выполнивших	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр
4а	28	0	28	100	100	82	67,8
4б	29	0	29	100	100	72,4	72,4
4в	23	1	22	100	100	39,1	36,6
	80	1	79	100	100	64,5	58,9

Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество, выполнивших	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр
4а	28	2	26	100	100	73	73
4б	29	2	27	100	100	65,5	65,5
4в	23	2	21	100	100	61,9	38

	80	6	74	100	100	66,8	58,8
--	----	---	----	-----	-----	------	------

Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр
4а	28	2	26	100	100	92	92
4б	29	2	27	100	100	100	100
4в	23	2	21	100	100	90,4	90,4
	80	6	74	100	100	94,1	94,1

Обучающиеся справились с всероссийскими проверочными работами и продемонстрировали высокий уровень достижения учебных результатов, показатель по ВПР выше показателя качественной успеваемости по всем трем предметам.

Процент соответствия отметок за ВПР предшествующему периоду выше 75% по всем трем предметам, что показывает систему качественного оценивания учебной деятельности обучающихся.

Основное общее образование

Внутренняя оценка качества образования

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол -во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол- во	%
5	92	91	99	33	36	7	8	0	0	1	1	1	1
6	86	85	99	35	40	5	6	0	0	1	1	1	1
7	96	96	100	28	29	3	3	0	0	0	0	0	0
8	89	75	84	22	25	2	2	4	4,5	10	11	14	16
9	85	79	93	16	19	1	1	3	4	3	4	0	0
Итого	448	426	95	134	30	18	4	7	1,5	15	3,3	16	3,6

В 2024 году по показателю «качество» при сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования с результатами 2023 года, наблюдается незначительное

увеличение процентного соотношении обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также в процентного соотношении обучающихся, окончивших на «5». Процент обучающихся не освоивших стандарт увеличился на 0,6%.

Внешняя оценка качества образования

Весной 2024 года обучающиеся 5-8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по предметам – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, иностранный язык, физика, химия.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; определение уровня преподавания учебных предметов и степени эффективности управленческих действий по вопросу повышения качества общего образования в Учреждении.

Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр
5а	31	0	31	100	100	68,7	77,4
5б	33	0	33	100	100	48,5	48,5
5в	27	4	23	100	100	33,3	33,3
	91	4	87	100	100	50,1	54,1
6а	22	0	22	100	100	40,9	36,3
6б	29	0	29	100	100	51,1	55,1
6в	27	2	25	96	100	76	74
	78	2	76	98,6	100	56	55,1
7а	35	2	33	100	100	57,5	54,2
7б	29	3	26	96,1	100	42,3	48,2
7в	27	1	26	96,2	100	53,8	48,1
	91	6	85	97,4	100	51,2	50,1
8а	32	2	30	93,3	93,3	53,3	46,6
8б	26	2	24	100	100	58	50
8в	20	4	16	93,7	80	56,2	43,7
	78	8	70	95,8	91,1	55,8	46,7

Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр

5а	31	0	31	100	100	80,6	80
5б	33	3	30	100	100	46,6	66,6
5в	27	2	25	100	100	40	48
	91	5	86	100	100	55,7	64,8
6а	22	1	21	100	100	14,2	28
6б	29	0	29	100	100	31	44,8
6в	27	0	27	98	100	74	74
	78	1	77	99,3	100	40,4	48,9
7а	35	0	35	100	100	28,5	20
7б	29	4	25	96,1	96,1	28	36
7в	27	0	27	96	96,2	40,7	33,3
	91		87	97,3	97,4	32,4	29,7
8а	32	2	30	96,6	93,4	40	40
8б	26	1	25	100	100	36	28
8в	20	2	18	95,6	88,9	33,3	38,8
	78	5	73	97,4	94,1	36,4	35,6

**Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по биологии**

Класс	Количе ство обучаю	Количе ство отсутст вующи	Количе ство, выполн енных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 тримес тр	по ВПР	за 2 триместр
5а	31	0	31	100	100	70,9	77,4
5б	33	1	32	100	100	25	36
5в	27	2	25	100	100	16	28
	91	3	88	100	100	37,3	47,1
6б	29	1	28	100	100	53,5	57
6в	27	1	26	100	100	77	77
	56	2	54	100	100	65,2	67
7б	29	4	25	100	100	40	44
7в	27	3	24	100	100	37,5	45,8
	56	7	49	100	100	38,7	44,9
8б	26	1	25	100	100	36	28

**Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по географии**

Класс	Количе ство обучаю	Количе ство отсутст вующи	Количе ство, выполн енных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 тримес тр	по ВПР	за 2 триместр
6а	22	3	19	100	100	68,4	78,9
7а	35	2	33	100	100	57,5	64
8а	31	1	30	96,6	96,7	46,6	61,5

**Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по истории**

Класс	Количе ство обучаю	Количе ство отсутст вующи	Количе ство, выполн енных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 тримес тр	по ВПР	за 2 триместр
5а	31	0	31	100	100	87	77,4
5б	33	0	33	100	100	60,6	63,6
5в	27	2	25	100	100	44	52
	91	2	89	100	100	63,8	63,3
6а	22	1	21	100	100	47,6	36,3
7б	29	0	29	100	100	48,2	41
8б	26	1	25	100	100	47,1	42

**Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по обществознанию**

Класс	Количе ство обучаю	Количе ство отсутст вующи	Количе ство, выполн енных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 тримес тр	по ВПР	за 2 триместр
6б	29	0	29	100	100	58,6	58,6
6в	27	1	26	100	100	84,6	77,7
	56	0	55	100	100	69	68,1
7в	27	2	25	100	100	44	44
8в	20	2	18	100	88,8	44,4	44,4

**Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по физике**

Класс	Количе ство обучаю	Количе ство отсутст вующи	Количе ство, выполн енных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 тримес тр	по ВПР	за 2 триместр
7а	35	0	35	100	100	47,7	45,7
8в	20	2	18	94,4	100	44,4	38,8

**Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по химии**

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр
8а	32	3	29	100	100	48,5	41,3

Анализ результатов выполнения заданий всероссийских проверочных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР 2024 по всем учебным предметам позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что по результатам ВПР прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

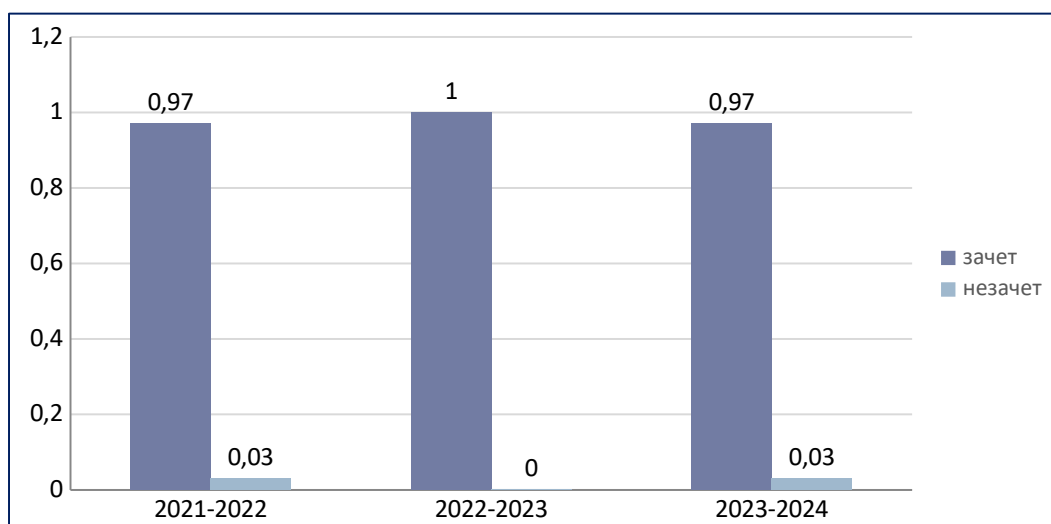
Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

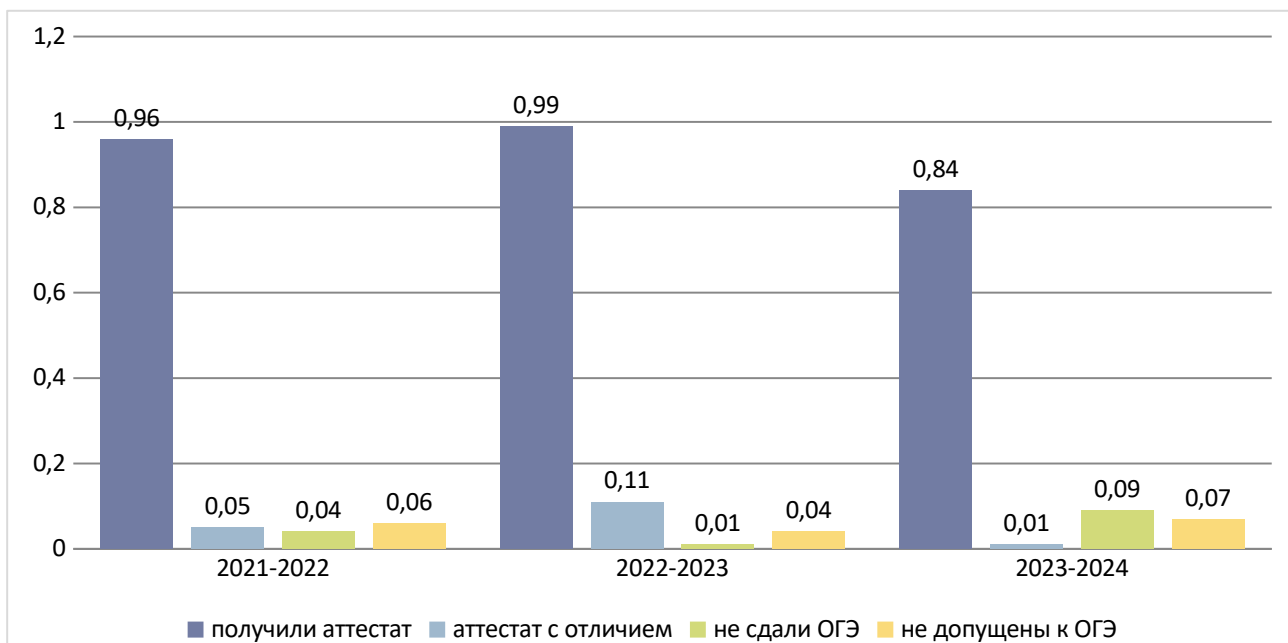
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация. 9 класс.

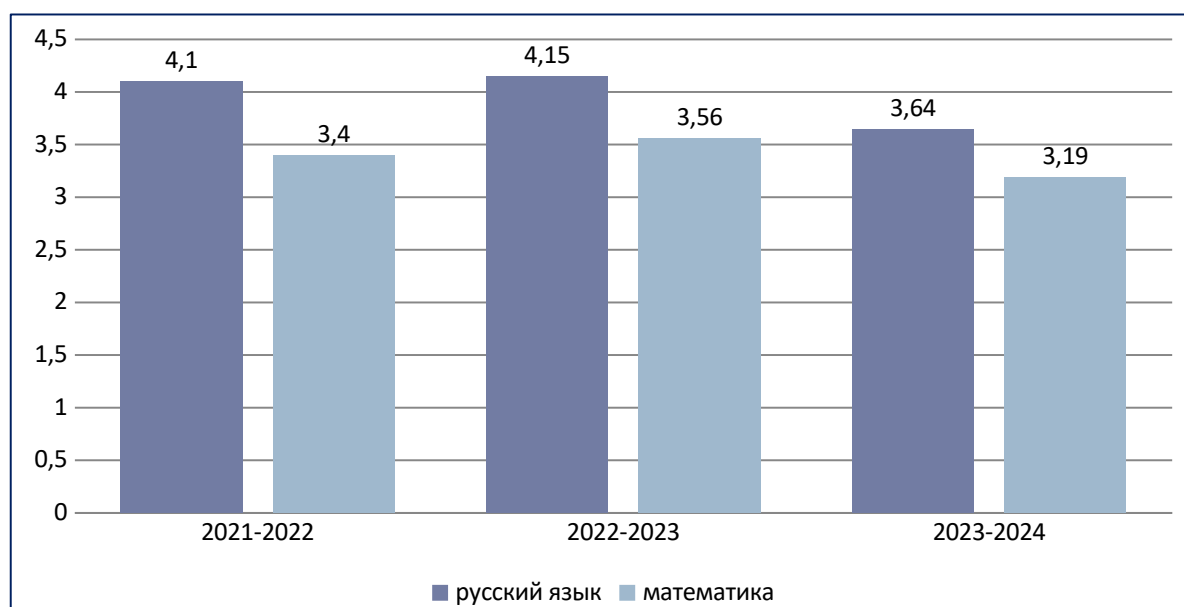
Доля обучающихся 9 классов, прошедших итоговое собеседование (сравнительный анализ за 3 года)



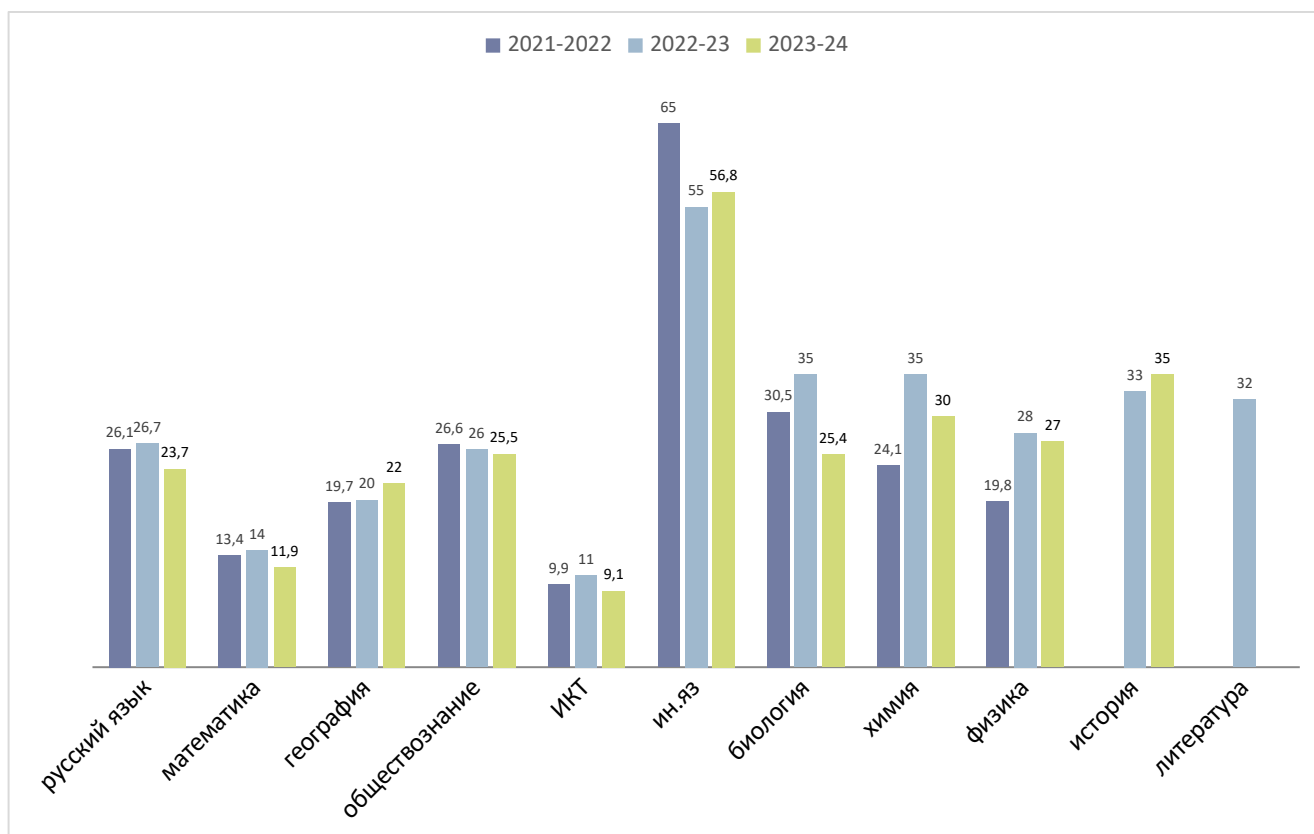
Доля выпускников 9 классов от общего числа обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании; из них аттестат с отличием; из них не сдавшие ОГЭ; доля не допущенных до ОГЭ обучающихся 9 классов



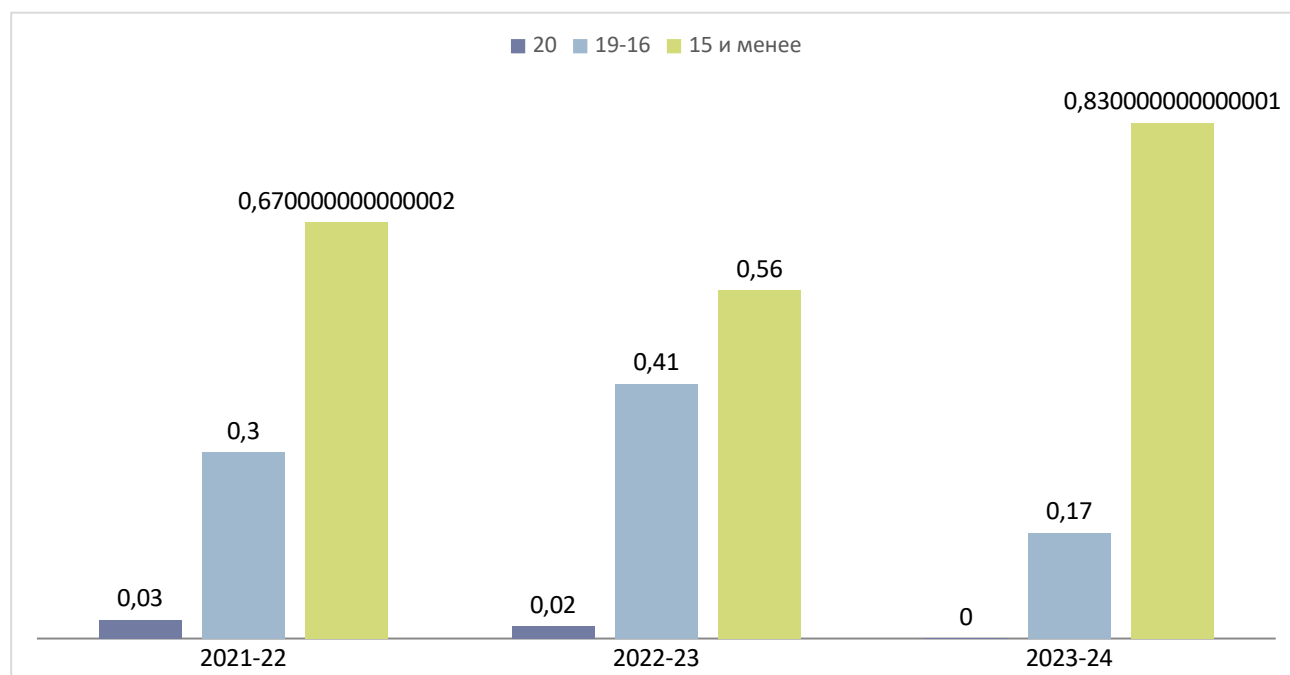
Сравнительный анализ средних баллов по школе по основным предметам



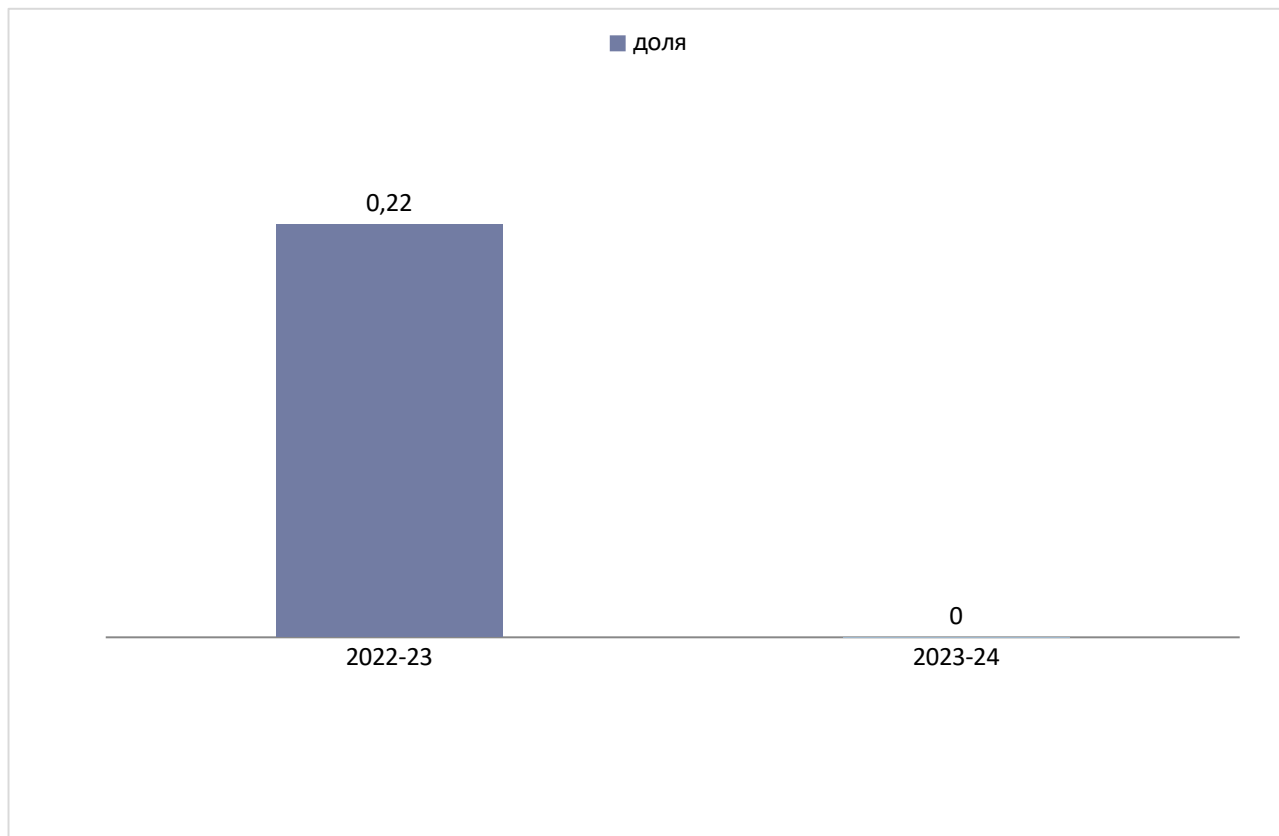
Сравнительный анализ средних баллов по школе по сдаваемым предметам



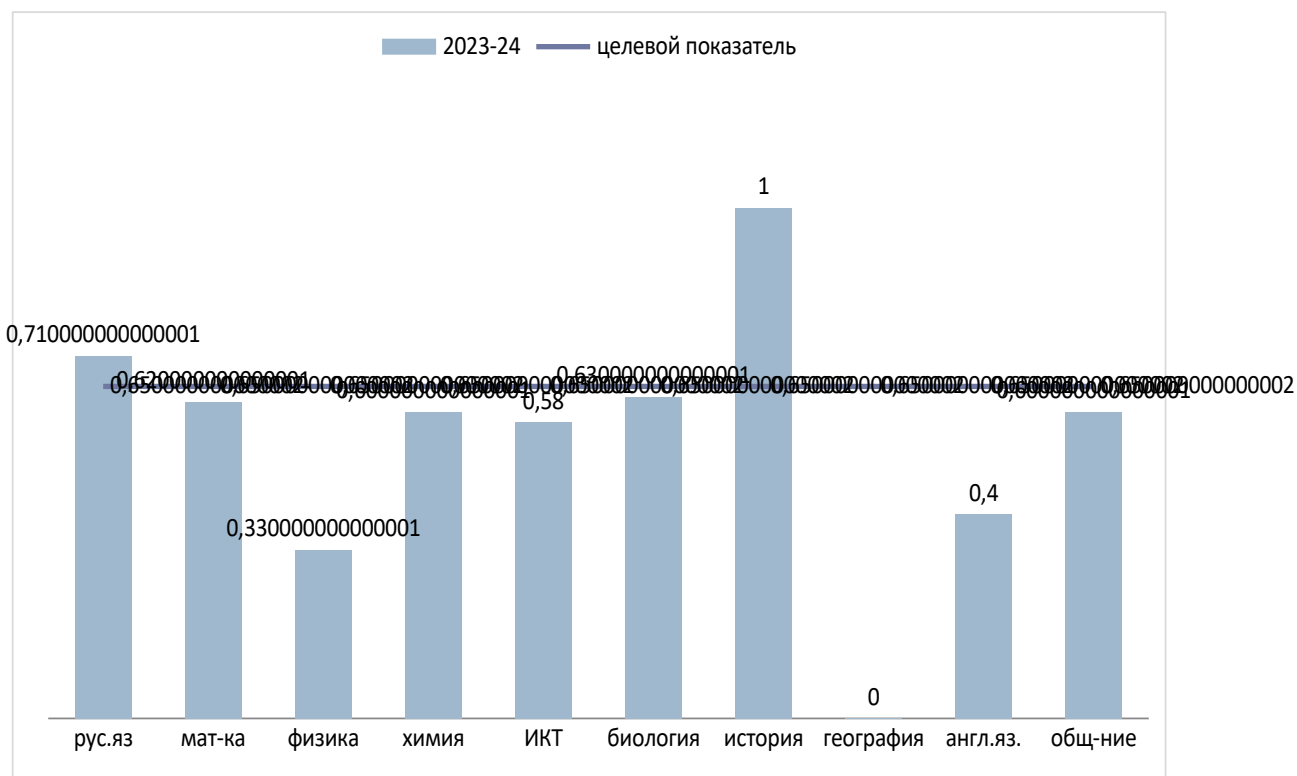
Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов, 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-бальной школе) без учета сентябрьских сроков



Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-бальной шкале



Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ



Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Среднее общее образование

Внутренняя оценка качества образования

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	36	33	92	11	31	5	14	0	0	3	3	3	8,3	0	0
11	33	33	100	12	36	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	69	66	97	23	33	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Результаты освоения учащимися ООП среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году наблюдается отрицательная динамика в процентном соотношении обучающихся, окончивших на «4» и «5».

Внешняя оценка качества образования

Весной 2024 года обучающиеся 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по предметам – история, физика.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; определение уровня преподавания учебных предметов и степени эффективности управленческих действий по вопросу повышения качества общего образования в Учреждении.

Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр
11а	28	3	25	100	100	64	52

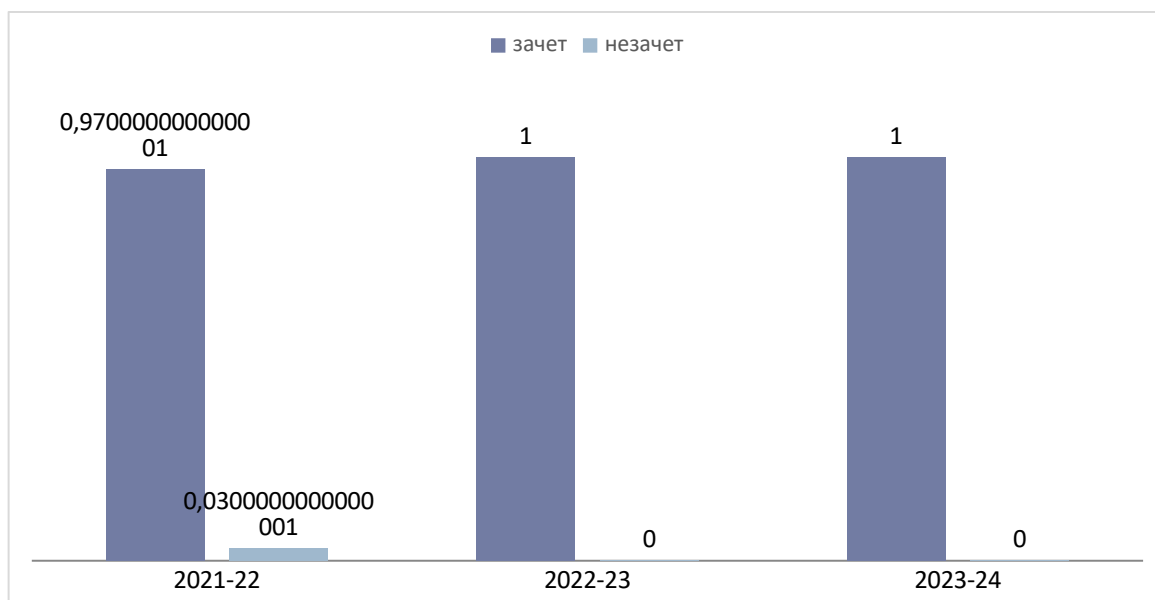
Основные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике

Класс	Количество обучающихся	Количество отсутствующих	Количество выполненных	% успеваемости		% качества	
				по ВПР	за 2 триместр	по ВПР	за 2 триместр
11а	5	0	5	100	100	80	80

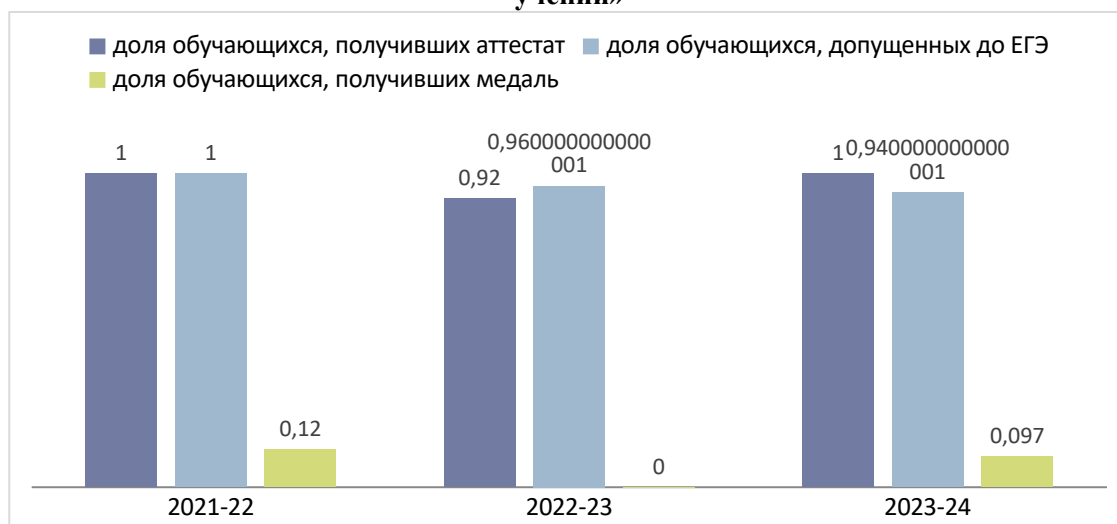
Государственная итоговая аттестация. 11 класс.

В 2024 году обучающиеся 11-ого класса успешно сдали итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

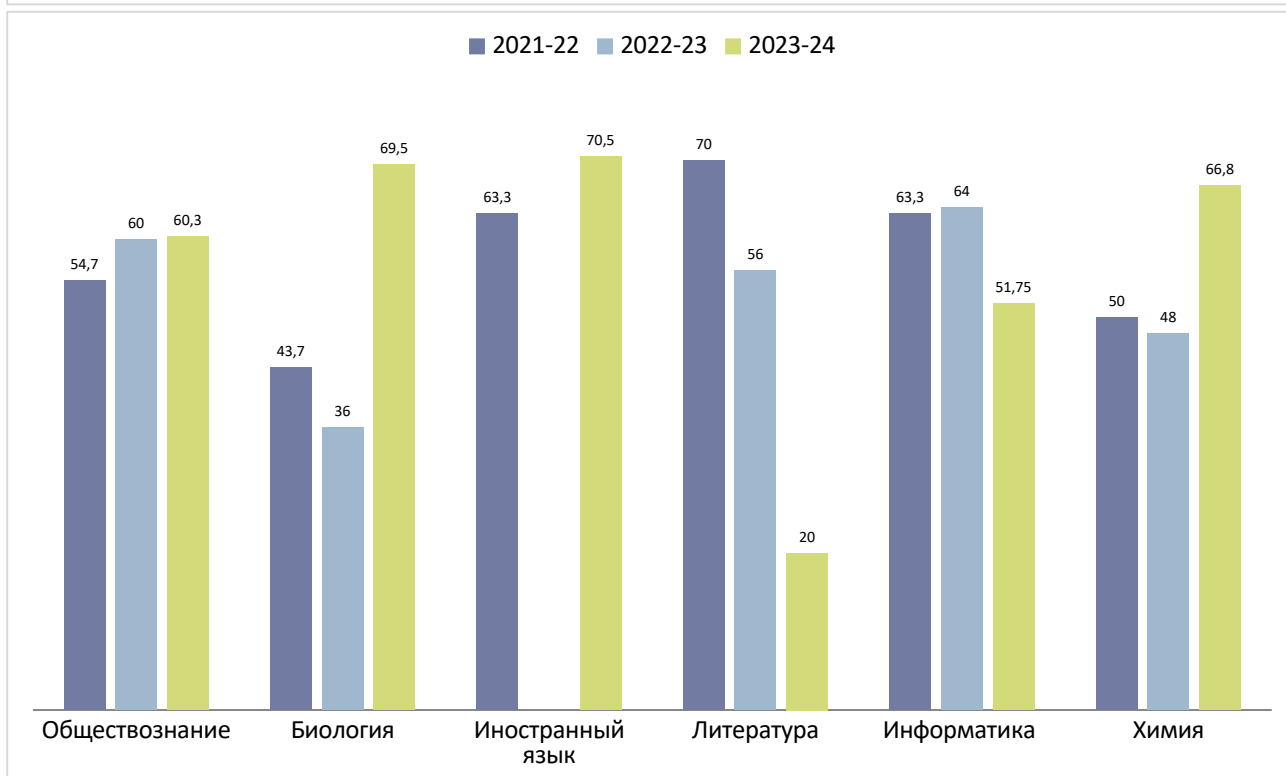
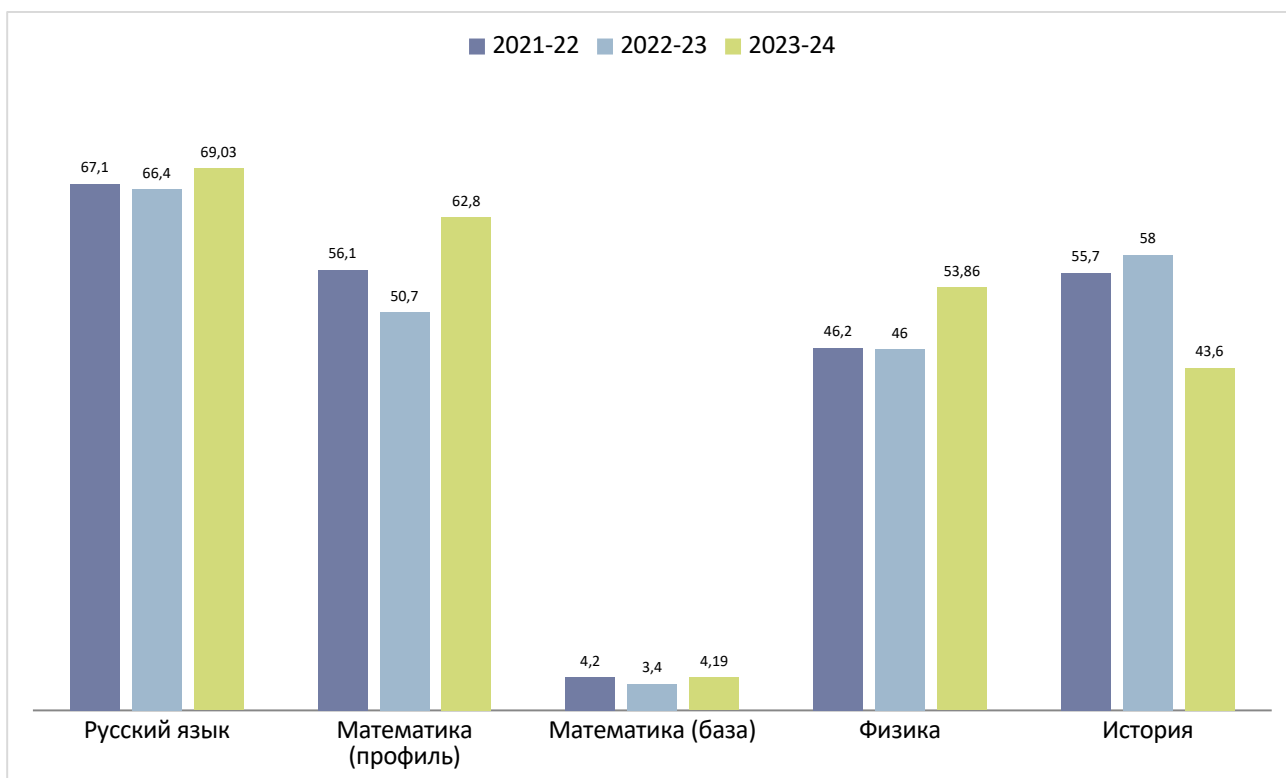
Доля обучающихся 11 класса, получивших «зачет» за итоговое собеседование



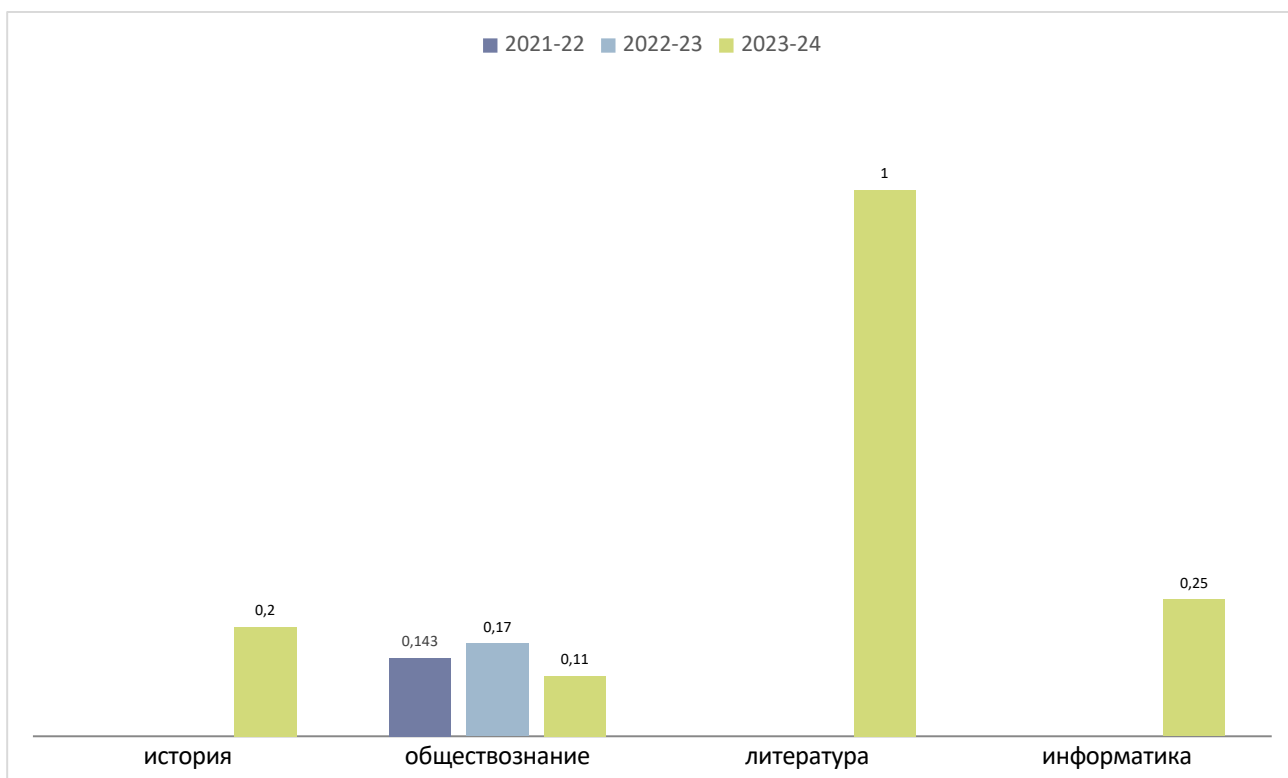
Доля выпускников 11 класса, допущенных к ГИА, получивших аттестаты о среднем общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ЕГЭ; из них медаль «За особые успехи в учении»



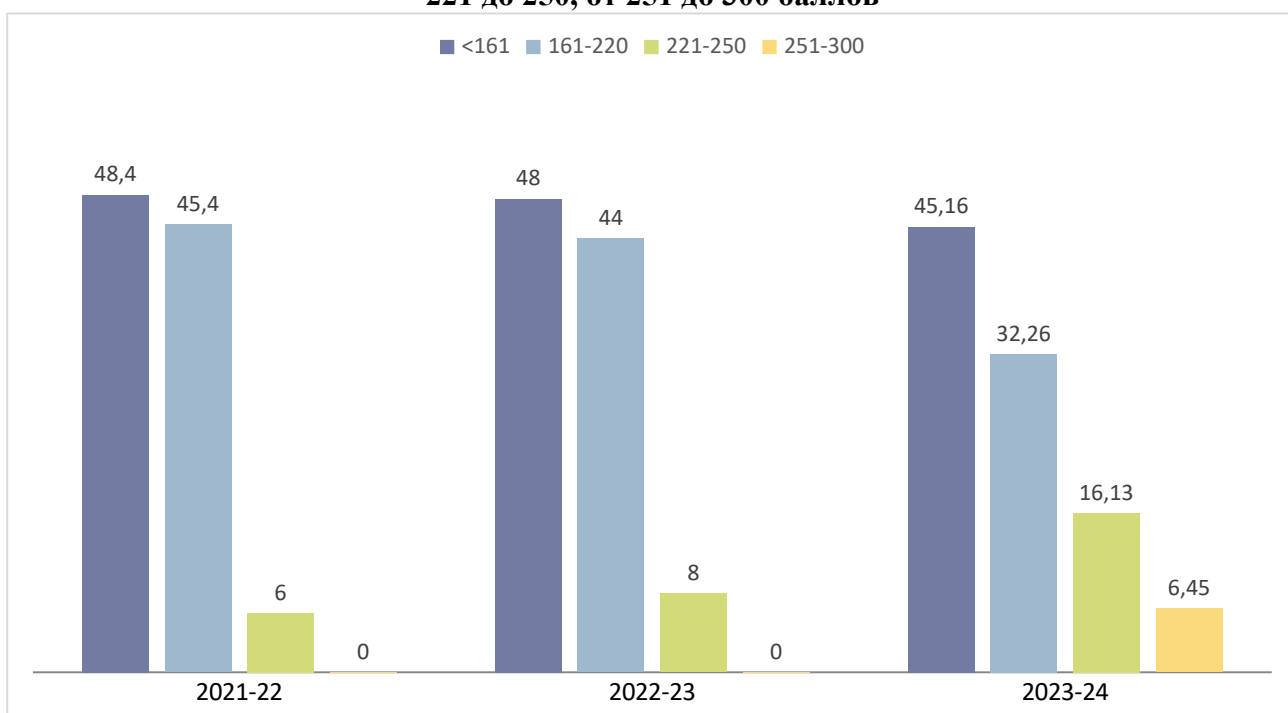
Сравнительный анализ средних баллов по школе по сдаваемым предметам



Доля выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору (в разрезе каждого предмета)



Доля обучающихся, которые по трем любым предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220, от 221 до 250, от 251 до 300 баллов



Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса, претендовавших на медаль «За особые успехи в учении»

ФИ ученика (тип медали-претендовал/получил)	Русский язык	Математика (база)	Химия	Биология
1 ученик (золото/золото)	91	5	600	76
2 ученик (серебро/серебро)	97	5	9	91
3 ученик (золото/серебро)	81	5	43	66

По результатам государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом намечены шаги для повышения результативности образовательной деятельности, достижения результатов, а именно:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Работа с одаренными и талантливыми обучающимися

Участие обучающихся МБУ «Школа № 59» во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
58	100	321

Результаты участия в окружном этапе

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету
-------	---------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

		предмету			
1	Английский язык	3	0	0,00	0
2	Астрономия	2	0	0,00	1
3	Биология	6	0	0,00	0
4	География	2	0	0,00	0
5	Искусство (МХК)	1	0	0,00	0
6	История	9	0	0,00	0
7	Литература	9	0	0,00	3
8	Математика	6	0	0,00	0
9	Обществознание	17	0	0,00	1
10	Право	7	0	0,00	0
11	Русский язык	9	0	0,00	0
12	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	1	0	0,00	0
13	Физика	9	0	0,00	0
14	Физкультура (девушки)	3	0	0,00	0
15	Физкультура (юноши)	3	0	0,00	0
16	Химия	6	0	0,00	0
17	Экономика	7	0	0,00	0

Участие в региональном этапе

Количество уникальных участников регионального этапа олимпиады в 9- 11-х классах (чел.)	Количество участников 9-11-х классов регионального этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 9- 11-х классов, принявших участие в окружном этапе олимпиады
2	2	33

Результаты участия на региональном этапе

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету
1	Астрономия	1	0	0	0
2	Обществознание	1	0	0,00	0

Анализ следующие результаты: по участию в школьном этапе с 2022 по 2024 учебные годы увеличилось число обучающихся принимавших участие в олимпиаде.

Доля обучающихся принимавших участие в окружном этапе олимпиады увеличилась с 2022 по 2024 год с 62 до 100 человек. В связи с этим увеличилось количество призеров окружного этапа с 1 одного человека до 5 по таким предметам как: литература, обществознание и астрономия.

Количество участников в олимпиаде регионального этапа с 2022 по 2024 возросло до 2 человек. Количество призеров осталось неизменным.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях

2023-2024 учебный год

Обучающиеся МБУ «Школа № 59» принимали участие в таких научно-практических конкурсах как «Старт», «Первые шаги в науку», «Взлет».

В «Старт» участвовала ученица 3 «А» класса.

В «Первые шаги в науку» принимали участие 3 человека.

В конкурсе «Взлет» принимали участие 6 человек. Призером стал 1 участник.

В областном конкурсе «Я право» принимал участие 1 человек и стал победителем.

Научно-техническая конференция «Дни науки в СамГТУ» 4 участника, призер 1 участник.

II межрегиональная научно-техническая конференция БИС 1 участник, 1 призовое место.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся принимали участие в профильных сменах «Вега», таких обучающихся было 5 человек.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.

В 2023-2024 учебном году в МБУ «Школа № 59» обучалось 62 ребенка со статусом ОВЗ и 9 детей-инвалидов (из них 3 человека, так же имеют статус ОВЗ). Данная категория обучающихся проходит обучение в общеобразовательных классах совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья, но по адаптированным образовательным программам.

В Школе создана и поддерживается комфортная обстановка для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательный процесс в целом соответствует требованиям СанПиН: эстетически оформленный внутренний интерьер; односменный режим работы; средняя наполняемость классов в норме; рациональное расписание, особые образовательные условия для детей с ОВЗ: обучение на дому, щадящий режим аттестации; устранена учебная перегрузка учащихся (рационально продумана нагрузка в течение пятидневной учебной недели, проведение физкультминуток, согласование нагрузки учащихся учителями-предметниками и т. д.).

Подготовка преподавательского состава позволяет всем ученикам приобрести полный объем знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах, мастер-классах.

1.7. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников

11 классы

Общее кол-во выпускников	Из них (кол-во)								
	поступили в ВУЗ					Поступили в ССУЗ	Работают	Иное (указать вид и количество)	
	Самарская область		Другие регионы России		Обучение за рубежом				
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет					
2022									
34 (11 класс)	6	14	2	5	0	4	3	0	0
2023									
25 (11 класс) 2023	13	4	3	0	0	3	2	0	0
2024									
33 (11 класс) 2024	18	10	3	2	0	0	0	0	0

9 классы

год	Кол-во выпускников	ВПО		СПО		10 класс		Служба в рядах ВС РФ	Трудоустройство
		Самарская область	За пределами Самарской области	Самарская область	За пределами Самарской области	МБУ «Школа № 59»	ОУ г.Тольятти		
2022	104	-	-	70	0	32	2	0	0
2023	93	-	-	63	1	29	0	0	0
2024	79	-	-	59	0	20	0	0	0

В 2024 году увеличилась доля выпускников 9, 11-х классов, которые продолжили обучение в Самарской области.

Из поступивших в вузы 64% (21 выпускник) поступили на бюджетные места. Количество выпускников уровня среднего общего образования, поступающих в ВУЗ остается стабильно высоким в связи с повышением уровня ответственного выбора дальнейшей траектории обучения и профессионального определения.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическую работу в МБУ «Школа №59» регламентируют следующие локальные акты:

Локальные акты, регламентирующие методическую работу:

- Положение о методическом объединении учителей-предметников.
- Положение о проектном офисе.
- Положение о творческих группах (проектных служб).
- Положение о многофункциональном наставничестве педагогических работников

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2024 году:

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы современных продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам;
- оптимизация форм урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК;
- отработка навыков тестирований как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми, направленная на участие в предметных олимпиадах.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- организация учебной деятельности на основе системно - деятельностного подхода (новые стандарты), формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ - компетенций;
- введение в практику индивидуального перспективного планирования работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- обеспечение научно-методического сопровождения введения образовательных стандартов второго поколения, создание необходимых условия для внедрения инноваций в образовательный процесс;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения;
- осуществление подготовки учителей - предметников для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, начального общего образования для детей с ОВЗ и основного общего образования;
- обеспечение научно-методического сопровождения в условиях профилизации обучения.

Методическая работа МБУ «Школа № 59» представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации.

Тем не менее, в процессе деятельности, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, были выявлены профессиональные затруднения, которые выразились в следующем:

- недостаточный уровень владения навыками формирования и контроля сформированности у учащихся УУД;
- недостаточное владение и применение новых информационных технологий и системно-деятельностным подходом к обучению;
- недостаточное применение в урочное и внеурочной деятельности современных образовательных технологий.
- недостаточный уровень владения методикой формирования функциональной грамотности.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с неуспевающими, слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышении мотивации к обучению у учащихся, применение различных форм и методов подачи и проверки домашнего задания, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Актуальным направлением в 2024 году в работе продолжен ориентир на изучение и внедрение методики развития у обучающихся функциональной грамотности.

Методическая тема школы:

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, использования системно-деятельностного обучения и совершенствования педагогического мастерства учителя для формирования личности обучающегося.

Цель: Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации цели внедрена технология образовательного события, пройдены педагогами Учреждения курсовая подготовка, педагогические работники приняли участие в конкурсных мероприятиях по формированию функциональной грамотности у обучающихся, в частности IT-activiti, где стали лауреатами конкурса.

В 2024 году в конкурсных педагогических мероприятиях разной направленности и уровнях приняло участие 22 человека, что составляет 63,7%. Увеличен количественный и качественный показатель на 34% и 12% соответственно в сравнении с 2022 и 2023 гг.

- Региональная научно-практическая конференция «Территория инноваций: опыт, практика, лучшие решения» – 2 человека (участники);
- Фестиваль методических идей молодых педагогов – 1 человек (участник, мастер-класс);
- «Команда большой страны» (всероссийский уровень) – 4 человека (участники);
- Педагогический марафон (окружной уровень) – 2 человека (участники);
- «Школа в фокусе» (всероссийский уровень) – 9 человек (участники);
- Городской конкурс «Радуга надежд» – 1 человек (участник);
- «Учитель года - 2024» (окружной этап) – 1 человек (участник);
- Научно-методический педагогический Марафон – 5 человек (участники);
- Всероссийский конкурс лучших практик наставничества – 1 человек (участник);
- Областной конкурс методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся – 1 человек (участник);
- Городская методическая онлайн конференция «Мастерская наставника» - 1 человек (участник).

Кроме того, педагоги Школы вошли в городские учебно-методические объединения, которые активно транслируют свой педагогический опыт на разных площадках. Число включенных в УМО педагогов выросло на 1, и составило 5 человек.

Использование результативных педагогических технологий, а также участие в конкурсных мероприятиях и транслирование своего педагогического опыта дает возможность считать методическую работу продуктивной.

На период самообследования в МБУ «Школа №59» работают 37 педагогов (без учета педагогов, находящихся в ДО).

Кадровое обеспечение учебного процесса	годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля аттестованных педагогов	1	1	1
Доля учителей, имеющих категорию	0,53	0,54	0,49
Доля молодых специалистов	0,73	0,73	0,73

Уровень образования, повышение квалификации учителей МБУ «Школа № 59» позволяет судить о профессионализме педколлектива.

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
37	29	0	3	5

По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 и более
8	1	8	13	7

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
Всего педагогов	8 чел	10 чел.	19 чел.
Итого от общего числа педагогических работников	22 %	27 %	51,3%

Руководящие работники:

Всего	Соответствие		
4	4		
Итого: % от общего числа руководящих работников	100%		
Развитие потенциала управления	год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля руководителей и заместителей руководителя ОУ, повысивших квалификацию	1	1	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБУ «Школа №59» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из студентов, проходящих практику в школе и на дуальном обучении;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 100%.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ соответствуют необходимым запросам школы, связаны с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления и находятся в постоянном доступе для всех участников образовательного процесса.

Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, в школе имеются в наличии средства ИКТ: доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети, возможность интерактивной образовательной деятельности; цифровые образовательные ресурсы, выполняющих функции информационных источников, инструментов поиска необходимой информации, средств организации учебного процесса; современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, рабочие программы УМК, методические рекомендации для учителя), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для учащихся.

Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения РФ. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности и обновляемости (1 раз в 5 лет).

Учебный процесс обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, оно обеспечивает: наглядность образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности школьников, возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. Учебный процесс обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Сайт МБУ «Школа № 59» является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров школы, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность школы: здесь регулярно размещается информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

1.10. Оценка учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16158 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 13303 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и мероприятиях, проводимых информационно-библиотечным центром школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пополнение фонда библиотеки художественной литературой проходит в рамках акции «Подари книгу школе».

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Количество единиц
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом в Интернет	2
Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	860
Наличие в библиотеке ксерокса	Да
Наличие в библиотеке интерактивной доски	Нет
Наличие в медиаклассе проектора	Да

С 2020 году библиотека действует как информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку, конференц-зал с медиатекой.

1.11. Оценка материально-технической базы

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	164
Количество ПК, используемых в учебном процессе	153
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	106
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	47
Число классов, оборудованных интерактивными досками	47
Количество видеотехнических устройств	DVD-проигрыватель - 1 Web-камера-3 Видеокамера -1 Видеомагнитофон - 1 Видеомагнитофон – 1 Видеосистема-2 Светопроекторный прибор -1 Система видеонаблюдения -2 Телевизор – 3 Фотоаппарат - 1 Цифровой фотоаппарат – 2
Количество аудиотехнических устройств	Акустика - 2 Магнитола -1 Магнитофон- 2

	Микрофон - 3
	Музыкальный центр 2
	Ресивер – 1
	Савбуфер 2

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

В рамках участия в 2022 году Школы в федеральном проекте «Модернизация школьных систем» было приобретено новое учебное оборудование: 39 комплектов интерактивного оборудования для учебных классов (интерактивная доска, ноутбук учителя), 2 мобильных класса, интерактивное оборудования для актового зала, цифровые лаборатории для биологии, химии, физики. Таким образом, в Школе оборудовано 47 учебных кабинетов современной мультимедийной техникой.

Здание построено по типовому проекту и представляет собой 3-х этажный учебный блок (высота этажа составляет 3,30 м.), соединенный переходом с блоком, в котором расположены столовая, спортивные и актовый залы. Здание сложной формы бесчердачное с подвалом и техническим подпольем. Кровля плоская, с рулонной гидроизоляцией.

Температурный режим в учебных помещениях соответствует требованиям СП (в каждом кабинете имеется термометр). Проветривание проводится в учебных кабинетах - через окна, двери, искусственную вентиляцию.

В Школе наряду с учебными кабинетами имеются: на втором этаже Учреждения оборудован актовый зал и малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы: столовая с обеденным залом, пищеблок и спортивный зал.

Данные помещения имеют естественное освещение. Для окраски стен использованы рекомендованные СП отделочные материалы, имеющие документы об оценке (подтверждении) соответствия и которые должны быть устойчивыми к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств.

В большом спортивном зале оборудованы раздевалки, санитарные узлы отдельные для девочек и мальчиков. Оборудование, которое используется на занятиях прошло испытание на исправность и безопасность. Освещение выполнено светильниками-прожекторами.

Столовая (пищеблок) оборудована необходимой техникой, обеденный зал – необходимым количеством столовой мебелью (столов и посадочных мест: табуреты и стулья), имеющей без дефектов и повреждений покрытие, позволяющее проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. В столовой и обеденном зале искусственное освещение выполнено светильниками с люминесцентными лампами. Замена неисправных ламп производится своевременно по заявке.

Ежегодно проводится выборочный текущий ремонт в данных помещениях. Режим уборки соблюдается.

Туалетные комнаты для мальчиков и девочек оборудованы умывальниками и туалетными кабинами с дверями. Туалетные кабины оснащены мусорными ведрами, держателями для туалетной бумаги, сиденьями на унитазах. Умывальные раковины обеспечены мылом, электросушилками, ведрами для сбора мусора.

На территории Школы расположены две универсальные спортивные площадки: универсальная спортивная площадка с ограждением и освещением (покрытие: искусственная трава) и универсальная спортивная площадка (покрытие: композиция полиуретановая пигментированная с резиновой крошкой).

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	876	868	864
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	376	347	347
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	439	452	448
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61	69	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	398/45.7	347/42.9	373/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4.15	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.35	3.56	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67.1	66.44	69,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56.1	50.67	62,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	0/0	9/11,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3	2/8	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	0/0	2/2,47
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0	2/8	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5	9/10.59	1/1,23
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/12	0/0	3/9,68
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	659/76	585/67.3	605/73.9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	52/6	67/7.7	68/8.3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/1.4	21/2.4	8/0.9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/0.7	4/0.4	4/0.4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	61/7	60/7	61/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	503/57.8	507/58.6	511/59,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	94/11	85/9.66	85/9,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	39	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/88.3	32/82	29/78,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/81.6	34/87	29/78,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10.2	5/11	8/21,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	5/10.2	5/11	8/21,6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/53.4	21/53.8	18/49
1.29.1	Высшая	человек/%	9/20.4	8/20.5	8/22
1.29.2	Первая	человек/%	14/32.5	13/33.3	10/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25/58.1	25/51	16/43,2
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/27.9	6/14	9/24,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/30.2	10/15	7/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/27.9	11/22	12/32,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/25.5	11/25.5	7/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/98	52/98	51/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/98	52/98	51/98
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.24	0.24	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	876/100	868/100	818/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15.42	15.42	15.42

Директор

Е.Н. Рожко