

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА № 59 ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА»

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета
Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ «Школа № 59»
_____ Е.Н. Рожко

Приказ № 261/1 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
театральная студия
«Школьный театр «Путешествие в сказку»
1-4 класс

Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации: 4 года

г. о. Тольятти 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по художественно-эстетическому творческому направлению «Школьный театр «Путешествие в сказку» разработана для обучающихся 1-4 классов на основе - программы курса «Театр» для начальной школы. Автор И.А. Генералова (Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008, с использованием методических разработок А.П.Ершовой, В.М.Букатова «Театральные подмости школьной дидактики», История социоигровой педагогики, драмогерменевтика., Д.В Григорьева, П.В.Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» пособие для учителей; А.А. Похмельных Образовательная программа «Основы театрального искусства»; Ганелина Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр».

Новые образовательные стандарты предъявляют к участникам образовательного процесса более высокие требования. Одной из важнейших педагогических задач становится повышение общекультурного уровня обучающихся, а также формирование эстетического вкуса и потребности духовной культуры. Приобщение к искусству способствует воспитанию у ребенка убеждений и духовных потребностей, формируя его художественный вкус.

Поскольку художественный опыт – это всегда опыт субъективный, личностный, то обучающийся должен не только усвоить, выучить, запомнить ту или иную информацию, но и переработать, оценить, выразить свое отношение к ней. Т.е. для познания искусства недостаточно овладения определенным набором умений и навыков, познание искусства возможно с помощью языка, на котором говорит само искусство.

Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает театр как форма внеурочной деятельности. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений.

Концепция программы может быть выражена в сущности самого явления, определяемого понятием «театр»:

а) Сама природа ребенка дает возможность рассматривать театр как уникальную развивающую модель. Ребенок присваивает чужой опыт и приобретает собственные знания и убеждения через подражание, игру и диалог.

б) Коллективность самого театрального творчества, общечеловеческие ценности, на которых, базируется искусство театра, психологические методы действенного анализа жизни и литературы, лежащие в основе творческого наследия К.С. Станиславского создают возможность для выработки этих навыков.

в) Театр - искусство синтетическое, он пользуется языком слова, ритма, мелодии, пластики, цвета. Это обогащает его обучающие возможности.

Эти свойства театра дают возможности плодотворно использовать его мощный творческий потенциал в работе педагога с детьми и подростками.

Организация и жизнедеятельность детского коллектива во внеурочной деятельности имеют ряд важнейших обоснований:

Разнообразие театрального диалога, его полемичность (диалог между эпохами, личностями), многожанровая природа воспитывает в детях способность взглянуть на мир с разных точек зрения, принять его многообразие.

Через это целостное переживание искусство формирует личность. Введение уроков внеурочной деятельности театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на формирование коммуникативных умений и воспитательно-образовательный процесс.

Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения и речи – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе.

Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Данная программа, отличается от большинства других программ тем, что делает упор на развитие личности ребенка, а не на его профессиональную подготовку как актера. Программа направлена на формирование ключевых компетенций с помощью средств театрального творчества.

Новизна программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла на уровне межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс внеурочной деятельности выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Цель программы: создание условий для гармоничного развития ребенка, эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества; формирование общей культуры, самореализации и самоопределения обучающихся средствами театрального искусства.

Задачи:

- формирование навыков плодотворного взаимодействия с большими и малыми социальными группами;
- развитие эмоциональной сферы ребенка,
- воспитание чувства сопереживания к проблемам друзей из ближнего и дальнего окружения;
- формирование интереса к театру как средству познания жизни;
- духовному обогащению;
- развитие творческих способностей;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы общения обучающихся, их самовыражения, самореализации, позволяющей «найти себя» поверить в свои силы, преодолеть робость и застенчивость;

- ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры

Программа строится на следующих концептуальных принципов:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

В программе используются следующие методы и формы:

1. По источнику передачи и восприятию информации:
 - словесный (беседа, этическая беседа, рассказ, диалог);
 - наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
 - практический (постановка спектаклей, упражнения, этюды, репетиции).
2. По дидактическим задачам:
 - приобретение знаний через знакомство с театральной литературой и терминологией, через игры, упражнения, этюды;
 - применение знаний через постановку мини-спектаклей;
 - закрепление через генеральные репетиции;
 - творческая деятельность - показ мини-спектаклей;
3. По характеру деятельности:
 - репродуктивный - разработка и показ этюдов по образцу;
 - частично-поисковый - во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

В программе используются педагогические приемы:

- исключения - умение обнаружить и устранить внутренние препятствия и зажимы на пути к созданию и воплощению образа;
- тотального выражения - включение психофизического аппарата актера в процесс создания и воплощения образа;
- физического действия - выстраивание партитуры роли на основе простых физических действий;
- психофизического жеста - помогает актеру в работе над ролью.

В программе используются педагогические принципы:

- активности и сознательности обучения - создание творческой атмосферы в классе предполагает развитие всесторонних способностей детей, активное и сознательное участие в спектаклях;

- сотрудничества - в процессе работы педагоги и учащиеся выступают в качестве партнеров (более опытных и менее опытных). Здесь чаще всего используется принцип работы творческой мастерской;

- организации процессов актерской импровизации в условиях театральной образности;

- систематичности, последовательности - обучение ведется от простейших упражнений и этюдов к постановке спектакля через развитие наблюдательности, фантазии, памяти, воображения, чувства-ритма и т.д.;

- индивидуализации - учитывая психологические особенности обучающихся детей и подростков максимально раскрыть творческие способности и подготовить их к любой творческой деятельности, выбранной ими в будущем.

Организационные формы:

- Групповая — эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.

- Парная — рассчитать работу на двоих.

- Индивидуальная — выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.

Форма групповой работы — групповой опрос, групповые этюды, репетиции.

Функции педагога при групповой работе:

1. контролирует;
2. отвечает на вопросы;
3. регулирует споры;
4. даёт направление творческой деятельности.
5. объясняет
6. показывает

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения курса

- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театрально-игровой деятельностью для личного развития.

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные универсальные учебные действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении ролей, инсценировании.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Учащиеся будут знать

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся будут уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;

- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
 - произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
 - произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
 - произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
 - читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний.

Знаком с правилами поведения в театре и поло-ролевым этикетом (в процессе посещения спектаклей в профессиональных театрах), нормами трудовой этики (во время репетиций), с образцами социально- приемлемого или не приемлемого поведения (через разбор содержания готовящегося мини спектакля). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.)

Результаты второго уровня - формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Результаты третьего уровня - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения

- осваивают основы первичных представлений о театре и его истории, владеют театральной терминологией;
- приобретают первоначальное умение превращать своё поведение в поведение другого человека, животного, предмета;
- закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма;

- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

- освоить теоретически и практически понимание того, что поведение, действие – выразительный язык актера, что актер – главное чудо театра;
- освоить навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом;
- владеть и пользоваться словесными воздействиями;
- иметь навык импровизационного оправдания установленных мизансцен;
- уметь вносить корректировку в своё исполнение отрывка;
- уметь оценить работу своих товарищей, анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя; способны к состраданию, сочувствию, сопереживанию;
- помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике своим одноклассникам
- уметь работать в группе, общаться друг с другом, самостоятельно выстраивать партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании.

Планируемые результаты освоения программы 3-4 года обучения

- основные виды и жанры театрального искусства;
- выдающихся актеров театра;
- основные законы сцены; уметь:
- анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя;
- вносить корректировки в исполнение своей роли от мини-спектакля к мини-спектаклю;
- работать в группе, общаться друг с другом, самостоятельно выстраивать партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании.
- сострадать, сочувствовать, сопереживать;
- в случае надобности помочь партнёру, удерживая свою задачу;
- применять полученные знания в создании характера сценического образа;
- стремиться к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора;
- активно участвовать в репетиционной работе с поиском средств реализации заданного характера, поиске психофизического оправдания, поиске средств.

Данная программа рассчитана на 4 года, для учащихся 1-4 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 135 часов

Основные разделы программы

Роль театра в искусстве

Театрально-исполнительская деятельность Занятие сценическим искусством Просмотр профессионального спектакля Постановка мини-спектаклей

Итоговое занятие

Занятия техникой и культурой речи проводятся на каждом занятии не зависимо от темы занятия.

Содержание программы 1 раздел. «Роль театра в культуре»

В этом разделе ребята знакомятся с историей зарождения театрального искусства в разных странах. Знакомятся с жанрами театрального искусства.

Значение театра, его отличие от других видов искусств. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург., а также со всеми, кто готовит спектакль: режиссер, актер, художник, костюмер, реквизитор и др.

Учащиеся знакомятся с театрами г.Тольятти Совершают очную и (или) заочную экскурсию по театрам Тольятти.

2 раздел. Театрально-исполнительская деятельность.

Этот раздел направлен на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творить, сопереживать и творчески относиться к любому делу, учит общаться со сверстниками и взрослыми, владеть своим телом, развивает в учащихся свободу и выразительность движений.

Для активизации творческих способностей детей необходимо развивать у них внимание, наблюдательность, воображение, фантазию. Важно также научить ребёнка ориентироваться в окружающей обстановке, развивать произвольную память и быстроту реакции, воспитывать смелость и находчивость, умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Решая эти задачи, общеразвивающие игры не только готовят детей к художественной деятельности, но способствуют более быстрой и лёгкой их адаптации в школьных условиях. Эти игры создают весёлую и непринуждённую атмосферу, подбадривают зажатых и скованных детей. У них появляется возможность оценить действия других и сравнить со своими собственными.

В театральном искусстве «этюды» - это маленький спектакль, в котором должно происходить определённое событие в предлагаемых обстоятельствах, ситуациях. Темы для этого должны быть понятны и доступны детям.

3 раздел. Занятия сценическим искусством.

Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Театральные игры готовят детей к действию в сценических условиях, где всё является вымыслом. Воображение и вера в этот вымысел – главная отличительная черта сценического творчества. К.С.Станиславский призывал актёров учиться вере и правде игры у детей, поскольку дети очень серьёзно и искренне способны верить в любую воображаемую ситуацию. Для этого нужно опираться на личный опыт ребёнка и предоставлять ему как можно больше самостоятельности, активизируя работу воображения, пробуждать и воспитывать интеллект.

Поэтому импровизация как вид игры очень важна для детей. Знакомить со сценическим действием можно на материале хорошо знакомых сказок и рассказов. Участвуя в импровизации, ребёнок учится находить ответы на вопросы: почему, для чего я это делаю?

4 раздел. Культура и техника речи.

Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Упражнения и игры этого раздела должны помочь детям сформировать детям правильное чёткое произношение (дыхание, артикуляцию, дикцию, орфоэпию), научиться точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развивают воображение, умение представлять то, о чём говорится, расширять словарный запас.

Дети должны понимать, что театральная речь и не только театральная должна быть чёткой, звучной и выразительной. Речевые упражнения входят в каждое занятие по театральной деятельности. Начинать нужно с тренировки дыхания, затем подключать другие компоненты речи. В зависимости от поставленной задачи постепенно тренируются все мышцы речевого аппарата. Затем переходим к работе над дикцией, диапазоном звучания, силой голоса, темпом речи и т.д.

Всё это тренируется на скороговорках, стихах, без применения специальных актёрских тренингов. Стихотворный текст используется как ритмически организованный отрезок.

5 раздел. Просмотр профессионального театрального спектакля. Посещение театра, беседа после просмотра спектакля

6 раздел. Работа над мини спектаклем (пьесой, сказкой)

Это самое увлекательное занятие – создание спектакля. Процесс постановки спектакля вовлекает в совместную творческую деятельность всех детей, активных и не очень, помогая им преодолеть застенчивость и зажатость.

Первая встреча детей с пьесой должна быть интересной, эмоционально насыщенной, чтобы им хотелось играть её. Чаще всего это бывают сказки. Выбирая материал, нужно отталкиваться от возрастных возможностей, знаний и умений детей, но в то же время обогащать их жизненный опыт, расширяя творческие возможности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА (ТЕМЫ)

1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Роль театра в культуре	1
2	Знакомство с театрами г. Голытти	1
3	Театрально – исполнительская деятельность: развитие чувства ритма.	1
4	Театрально – исполнительская деятельность: развитие чувства ритма (2)	1
5	Театрально – исполнительская деятельность: развитие чувства ритма (3)	1
6	Театрально – исполнительская деятельность: выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы	1
7	Театрально – исполнительская деятельность: выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (2)	1

8	Театрально – исполнительская деятельность: выполнение упражнений, в основе которых содержатся абстрактные образы (3)	1
9	Знакомство с терминологией (мимика, пантомима, этюд, дикция, интонация, рифма, ритм)	1
10	Знакомство с импровизацией	1
11	Импровизация русской народной сказки «Теремок»	1
12	Импровизация русской народной сказки «Колобок».	1
13	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет.	1
14	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет.	1
15	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: живой алфавит, ручеек, волна	1
16	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: живой алфавит, ручеек, волна	1
17	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: переходы в полукруге	1
18	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1
19	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1
20	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1
21	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1
22	Работа над серией мини-спектаклей	1
23	Работа над серией мини-спектаклей	1
24	Работа над серией мини-спектаклей	1
25	Работа над серией мини-спектаклей	1
26	Работа над серией мини-спектаклей	1
27	Работа над серией мини-спектаклей	1
28	Работа над серией мини-спектаклей	1
29	Работа над серией мини-спектаклей	1
30	Работа над серией мини-спектаклей	1
31	Работа над серией мини-спектаклей	1
32	Просмотр профессионального театрального спектакля	1
33	Итоговое занятие	1

2 класс (34ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Роль театра в культуре	1
2	История театрального искусства	1
3	Виды театров	1
4	Театрально – исполнительская деятельность: игра «Маски»	1
5	Театрально – исполнительская деятельность: игра «Иностранец»	1
6	Театрально – исполнительская деятельность: игра «Прикосновения»	1
7	Театрально – исполнительская деятельность: театр мимики и жестов	1
8	Театрально – исполнительская деятельность: театр мимики и жестов	1
9	Занятия сценическим искусством. «Немое кино»	1
10	Занятия сценическим искусством. «Немое кино»	1
11	Занятия сценическим искусством. «Мультишки- анимашки»	1
12	Занятия сценическим искусством. «Мультишки- анимашки»	1
13	Занятия сценическим искусством. «Мультишки- анимашки»	1
14	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: превращения предмета, превращение в предмет.	1
15	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: живой алфавит, ручеек, волна	1
16	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: живой алфавит, ручеек, волна	1
17	Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: переходы в полукруге	1
18	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1
19	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1

20	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1
21	Импровизация сказок-миниатюр. Чтение по ролям	1
22	Работа над серией мини-спектаклей	1
23	Работа над серией мини-спектаклей	1
24	Работа над серией мини-спектаклей	1
25	Работа над серией мини-спектаклей	1
26	Работа над серией мини-спектаклей	1
27	Работа над серией мини-спектаклей	1
28	Работа над серией мини-спектаклей	1
29	Работа над серией мини-спектаклей	1
30	Работа над серией мини-спектаклей	1
31	Работа над серией мини-спектаклей	1
32	Работа над серией мини-спектаклей	1
33	Просмотр профессионального театрального спектакля	1
34	Итоговое занятие	

3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Роль театра в культуре	1
2	Знакомство с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами.	1
3	Знакомство с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами.	1
4	Знакомство с древнегреческим, современным, кукольным, музыкальным, цирковым театрами.	1
5	Театрально – исполнительская деятельность: приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	1
6	Театрально – исполнительская деятельность: приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	1
7	Театрально – исполнительская деятельность: приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	1
8	Театрально – исполнительская деятельность: приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания; снятия мышечных зажимов.	1
9	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
10	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
11	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
12	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
13	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
14	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
15	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
16	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
17	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
18	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
19	Работа и показ театрализованного представления	1
20	Работа и показ театрализованного представления	1
21	Работа и показ театрализованного представления	1
22	Работа и показ театрализованного представления	1
23	Работа и показ театрализованного представления	1
24	Работа и показ театрализованного представления	1
25	Работа и показ театрализованного представления	1
26	Работа и показ театрализованного представления	1
27	Работа и показ театрализованного представления	1

28	Работа и показ театрализованного представления	1
29	Работа и показ театрализованного представления	1
30	Работа и показ театрализованного представления	1
31	Работа и показ театрализованного представления	1
32	Работа и показ театрализованного представления	1
33	Просмотр профессионального театрального спектакля	1
34	Итоговое занятие	

4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Роль театра в культуре	1
2	Знакомство с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург.	1
3	Знакомство с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург.	1
4	Знакомство с театральными жанрами.	1
5	Знакомство с театральными жанрами.	1
6	Театрально – исполнительская деятельность: упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог. Этюды.	1
7	Театрально – исполнительская деятельность: упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог. Этюды.	1
8	Театрально – исполнительская деятельность. Диалог, монолог. Этюды.	1
9	Театрально – исполнительская деятельность. Диалог, монолог. Этюды.	1
10	Занятия сценическим искусством. Пантомима	1
11	Занятия сценическим искусством. Пантомима	1
12	Занятия сценическим искусством. Пантомима	1
13	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
14	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
15	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
16	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
17	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
18	Занятия сценическим искусством. Работа над образами.	1
19	Работа и показ театрализованного представления	1
20	Работа и показ театрализованного представления	1
21	Работа и показ театрализованного представления	1
22	Работа и показ театрализованного представления	1
23	Работа и показ театрализованного представления	1
24	Работа и показ театрализованного представления	1
25	Работа и показ театрализованного представления	1
26	Работа и показ театрализованного представления	1
27	Работа и показ театрализованного представления	1
28	Работа и показ театрализованного представления	1
29	Работа и показ театрализованного представления	1
30	Работа и показ театрализованного представления	1
31	Работа и показ театрализованного представления	1
32	Работа и показ театрализованного представления	1
33	Просмотр профессионального театрального спектакля	1
34	Итоговое занятие	

